**Обществознание**

Тема: Организация международной торговли

**Тест**

1. Международная торговля – это:

а) форма развития производства;

б) форма связи товаропроизводителей;

в) форма развития предпринимательства;

г) все ответы верны.

2. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

а) Т. Мальтус;

б) А. Смит;

в) П. Самуэльсон;

г) Д. Рикардо.

3. Какая из следующих форм торговых барьеров не является существенным препятствием для свободной торговли:

а) Пошлина на импорт;

б) импортная квота;

в) добровольные ограничения экспорта;

г) верных ответов нет.

4. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты и другие торговые барьеры необходимы для:

а) защиты молодых отраслей;

б) предотвращения демпинга;

в) увеличение внутренней занятости;

г) все ответы верны.

5. Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:

а) приносит доходы в госбюджет;

б) способствует снижению жизненного уровня в стране;

в) приводит к повышению цен;

г) приводит к сокращению международной торговли.

6. Политика фритредерства – это:

а) запрет;

б) доступ;

в) свобода;

г) ограничение.

7. «Торговля – это средство, с помощью которого можно сократить разрыв» в уровне развития между странами. Так говорил:

а) В. Леонтьев;

б) А. Смит;

в) П. Самуэльсон;

г) Дж. Кейнс.

8. Выравнивание цены факторов производства между странами с помощью международной торговли считал возможным:

а) А. Смит;

б) Д. Рикардо;

в) В. Столпер;

г) Б. Олин.

9. Понятие технического прогресса в теорию сравнительных преимуществ впервые включил:

а) Э. Хекшер;

б) П. Самуэльсон;

в) Б. Олин;

г) В. Леонтьев.

10. На устойчивый рост международной торговли влияют:

а) развитие производительных сил;

б) развитие производственных отношений;

в) развитие техники;

г) развитие МРТ.

11. Мексика входит в состав:

а) ЕС;

б) ЕАСТ;

в) САДК;

г) НАФТА.

12. Торговый блок в Южной Африке:

а) «Меркосур»;

б) САДК;

в) НАФТА;

г) Андский пакт.

13. Крупнейшим блоком в Западной Европе является:

а) ЕАСТ;

б) «Меркосур»;

в) ЮЭМОА;

г) СААРК.

14. Договор о создании ГАТТ был подписан:

а) в 1941 году;

б) в 1977 году;

в) в 1953 году;

г) в 1961 году.

15. ВТО образовалось:

а) в 1975 году;

б) в 1996 году;

в) в 1994 году;

г) в 1989 году.

16. Основным принципом ГАТТ было:

а) разрешение споров;

б) недискриминация в торговле;

в) взаимность;

г) воздействие на зарубежный рынок.

17. ГАТС – это:

а) договор;

б) проект торговли товарами;

в) соглашение в торговле услугами;

г) все ответы верны.

18. Главным принципом ВТО является:

а) регулирование обмена услугами;

б) стабилизация валютного курса;

в) сохранение прав торговли;

г) все ответы верны.

19. Основной целью политики протекционизма является:

а) борьба с демпингом;

б) защита от иностранной конкуренции;

в) реализация экономических целей;

г) подъем новых отраслей.

20. Внешнеторговый дефицит возникает, когда:

а) импорт меньше экспорта;

б) экспорт равен импорту;

в) импорт больше экспорта;

г) импорт равен нулю.

Выполнить до 7.04.2020г.

**География**

Африка

**1 вариант**

**A1. Какая страна расположена на севере Африки?**

**1) Тунис
2) Нигерия
3) Камерун
4) Мозамбик**

**А2. Какая страна Африки является самой большой по площади?**

**1) Алжир
2) Судан
3) Ливия
4) Эфиопия**

**А3. Какая страна является по форме правления монархией?**

**1) ЦАР
2) Марокко
3) Нигер
4) Нигерия**

**А4. Укажите неверное утверждение.**

**1) В Африке наибольшее количество стран, не имеющих выхода к морю.
2) Африка в большей степени пострадала от колониального гнета.
3) В Африке редки государственные перевороты.
4) Страны Африки вошли в объединение Африканский Союз.**

**А5. Укажите неверное утверждение.**

**1) В Африке самая высокая рождаемость.
2) В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения.
3) Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой.
4) В Африке высокий уровень продолжительности жизни.**

**В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.**

**1) Марокко
2) Ливия
3) Эфиопия
4) ЮАР**

**А. Аддис-Абеба
Б. Триполи
В. Рабат
Г. Претория**

**2 вариант**

**A1. Укажите страну Центральной Африки.**

**1) Конго (Заир)
2) Марокко
3) Египет
4) Ангола**

**А2. Какая страна имеет наименее выгодное положение на материке?**

**1) Египет
2) Марокко
3) Чад
4) ЮАР**

**А3. Какая страна по форме правления является монархией?**

**1) Мозамбик
2) Эфиопия
3) Лесото
4) Ангола**

**А4. Укажите неверное утверждение.**

**1) На Африку приходится 1/3 всех засушливых земель планеты.
2) Страны аридного пояса страдают от недостатка влаги.
3) В странах экваториального пояса трудности для хозяйственной деятельности создает избыточное увлажнение.
4) Страны, бедные полезными ископаемыми, имеют большие возможности для развития экономики.**

**A5. Укажите неверное утверждение.**

**1) Средняя плотность населения в Африке меньше, чем в Европе и Азии.
2) В Африке часто вспыхивают межнациональные конфликты.
3) Для Африки характерно равномерное расселение населения.
4) В Африке низкий уровень урбанизации.**

**B1. Установите соответствие между страной и ее столицей.**

**1) Египет
2) Нигерия
3) ЮАР
4) Судан**

**А. Абуджа
Б. Претория
В. Хартум
Г. Каир
Д. Александрия**

Каждый выполняет оба!!!! варианта! Выполнить до10.04.2020г.

Государственная политика в области международной торговли.

1. Понятие международной торговли.

2. В чём отличие международной торговли и внутренней торговли?

3. Из чего состоит мировая торговля?

4. Показатели, характеризующие активность страны в мировой торговле?

5. Элементы теории сравнительных преимуществ.

6. Понятие свободной торговли.

Дать развернутый ответ на каждый вопрос. Задание выполнить до 10.04.20г.

**Обществознание**

Социальная стратификация.

**Тема: Социальная стратификация, социальное неравенство, социальная мобильность.**

**1. К кри­те­ри­ям со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции от­но­сит­ся**

1) раз­мер до­хо­да

2) форма про­ве­де­ния до­су­га

3) черты ха­рак­те­ра

4) по­ли­ти­че­ские убеж­де­ния

**2. Какой тип со­ци­аль­ной диф­фе­рен­ци­а­ции ил­лю­стри­ру­ет­ся вы­де­ле­ни­ем со­ци­аль­ных групп по воз­рас­ту и полу?**

1) де­мо­гра­фи­че­ская

2) эко­но­ми­че­ская

3) по­ли­ти­че­ская

4) про­фес­си­о­наль­ная

**3. Со­ци­аль­ные груп­пы в эпоху ра­бо­вла­де­ния вы­де­ля­лись по на­ли­чию или от­сут­ствию у них граж­дан­ских прав. Какое со­ци­аль­ное яв­ле­ние ил­лю­стри­ру­ет дан­ный факт?**

1) со­ци­аль­ная адап­та­ция

2) со­ци­аль­ная мо­биль­ность

3) со­ци­аль­ная роль

4) со­ци­аль­ная диф­фе­рен­ци­а­ция

**4. В За­пад­ной Ев­ро­пе XVIII—XIX вв. об­ще­ство де­ли­лось на две груп­пы. К одной из них от­но­си­ли дво­рян­ство и ду­хо­вен­ство, к дру­гой — ре­мес­лен­ни­ков, куп­цов и кре­стьян. Какое со­ци­аль­ное яв­ле­ние ил­лю­стри­ру­ет дан­ный факт?**

1) со­ци­аль­ную роль

2) со­ци­аль­ную мо­биль­ность

3) со­ци­аль­ную диф­фе­рен­ци­а­цию

4) со­ци­аль­ную адап­та­цию

**5. Клас­со­вый тип со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции**

1) при­сущий ев­ро­пей­ско­му сред­не­ве­ко­во­му об­ще­ству

2) ха­рак­те­рный для древ­не­во­сточ­ной ци­ви­ли­за­ции

3) носит уни­вер­саль­ный ха­рак­тер

4) свой­стве­нный ин­ду­стри­аль­но­му об­ще­ству

**6. К со­ци­аль­ной сфере жизни об­ще­ства от­но­сит­ся ин­сти­тут**

1) об­ще­ствен­но­го про­из­вод­ства

2) част­ной соб­ствен­но­сти

3) науки

4) семьи

**7. В эко­но­ми­че­ски раз­ви­тых стра­нах боль­шую часть на­се­ле­ния со­став­ля­ют(-ет)**

1) круп­ные соб­ствен­ни­ки

2) сред­ний класс

3) «синие во­рот­нич­ки»

4) ин­тел­ли­ген­ция

**8. Касты, со­сло­вия, клас­сы — это**

1) типы со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции

2) этапы раз­ви­тия го­су­дарств в новое время

3) со­ци­аль­ные груп­пы, при­су­щие сред­не­ве­ко­во­му об­ще­ству

4) эле­мен­ты со­ци­аль­но­го ста­ту­са лич­но­сти

**9. Доход, бо­гат­ство, об­ра­зо­ва­ние, пре­стиж в своей со­во­куп­но­сти яв­ля­ют­ся**

1) по­ка­за­те­ля­ми об­ще­ствен­но­го про­грес­са

2) про­яв­ле­ни­я­ми со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти

3) кри­те­ри­я­ми со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции

4) ме­ри­лом об­ще­ствен­но­го бо­гат­ства

**10. По ка­ко­му кри­те­рию в об­ще­стве вы­де­ля­ют­ся хри­сти­а­не, му­суль­ма­не, буд­ди­сты, иудеи?**

1) по граж­дан­ству

2) по роду за­ня­тий

3) по при­над­леж­но­сти к вла­сти

4) по ре­ли­ги­оз­ной при­над­леж­но­сти

**11. К сред­не­му клас­су в эко­но­ми­че­ски раз­ви­тых стра­нах от­но­сят­ся**

1) не­ква­ли­фи­ци­ро­ван­ные ра­бо­чие

2) ме­не­дже­ры круп­ных пред­при­я­тий

3) вла­дель­цы не­боль­ших фирм

4) лица, за­ня­тые фи­зи­че­ским тру­дом

**12. Среди ка­на­лов вос­хо­дя­щей со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти со­цио­лог П. Со­ро­кин вы­де­лял**

1) род­ствен­ные связи

2) на­коп­лен­ный лич­ный опыт

3) рас­ши­ре­ние со­ста­ва семьи

4) по­лу­че­ние об­ра­зо­ва­ния

**13. Из 92 рим­ских им­пе­ра­то­ров 36 до­стиг­ли этого ста­ту­са бла­го­да­ря служ­бе в армии. Этот факт ил­лю­стри­ру­ет вывод о том, что**

1) служ­ба в армии в древ­не­рим­ском го­су­дар­стве была уде­лом выс­ше­го клас­са

2) в опре­де­лен­ные пе­ри­о­ды армия вы­сту­па­ет одним из ос­нов­ных ка­на­лов со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти

3) ос­нов­ным типом со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти в Древ­нем Риме была вер­ти­каль­ная мо­биль­ность

4) го­су­дар­ство по­ощ­ря­ло со­ци­аль­ную мо­биль­ность в об­ще­стве

**14. В об­ще­ство­ве­де­нии под со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ци­ей по­ни­ма­ют**

1) на­ли­чие в об­ще­стве раз­лич­ных сфер

2) раз­де­ле­ние об­ще­ства на груп­пы, за­ни­ма­ю­щие раз­лич­ное по­ло­же­ние

3) со­ци­аль­ную под­держ­ку ма­ло­обес­пе­чен­ных групп на­се­ле­ния

4) по­вы­ше­ние со­ци­аль­но­го ста­ту­са

**15. В стра­не Z кре­стья­не и го­род­ская бед­но­та огра­ни­че­ны в до­сту­пе к ка­че­ствен­но­му об­ра­зо­ва­нию и здра­во­охра­не­нию. В дан­ном факте от­ра­жа­ет­ся**

1) со­ци­аль­ная мо­биль­ность

2) со­ци­аль­ное не­ра­вен­ство

3) со­ци­аль­ная струк­ту­ра

4) со­ци­аль­ный кон­троль

**16. По ка­ко­му при­зна­ку вы­де­ле­ны такие со­ци­аль­ные общ­но­сти, как ка­то­ли­ки, пра­во­слав­ные и про­те­стан­ты?**

1) тер­ри­то­ри­аль­но­му

2) эт­ни­че­ско­му

3) со­ци­аль­но-клас­со­во­му

4) кон­фес­си­о­наль­но­му

**17. Какой при­знак лежит в ос­но­ве объ­еди­не­ния людей в такую со­ци­аль­ную общ­ность, как па­ри­жа­не?**

1) со­ци­аль­но-клас­со­вый

2) эт­но­со­ци­аль­ный

3) де­мо­гра­фи­че­ский

4) тер­ри­то­ри­аль­ный

**18. Кри­те­ри­ем со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции яв­ля­ет­ся**

1) доход

2) мо­биль­ность

3) ав­то­ри­тет

4) не­ра­вен­ство

**19. Мо­ло­дая де­вуш­ка, вы­пуск­ни­ца школы, одер­жа­ла по­бе­ду в на­ци­о­наль­ном кон­кур­се кра­со­ты и по­лу­чи­ла при­гла­ше­ние на ра­бо­ту в пре­стиж­ном ино­стран­ном мо­дель­ном агент­стве. Дан­ный при­мер ил­лю­стри­ру­ет такое со­ци­аль­ное яв­ле­ние как**

1) мо­биль­ность

2) адап­та­цию

3) стра­ти­фи­ка­цию

4) де­лин­квент­ность

**20. Со­ци­аль­ное не­ра­вен­ство про­яв­ля­ет­ся в об­ще­ствах тра­ди­ци­он­но­го типа в**

1) раз­лич­ном до­сту­пе пред­ста­ви­те­лей раз­ных со­сло­вий к вла­сти и об­ла­да­нию при­ви­ле­ги­я­ми

2) воз­мож­но­сти для всех граж­дан по­лу­чить об­ра­зо­ва­ние и со­ци­аль­ное обес­пе­че­ние

3) рав­ных пра­вах граж­дан в по­ли­ти­че­ской сфере, но раз­ли­чии в до­хо­дах, в об­ла­да­нии соб­ствен­но­стью

4) де­ле­нии об­ще­ства на стра­ты, опре­де­ля­е­мые уров­нем об­ра­зо­ва­ния, до­хо­да, про­фес­си­ей

**21. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об осо­бен­но­стях со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти?**

**А.**Войны и ре­во­лю­ции уси­ли­ва­ют со­ци­аль­ную мо­биль­ность ин­ди­ви­дов и групп.

**Б.** Об­ра­зо­ва­ние, лич­ные ка­че­ства по­мо­га­ют ин­ди­ви­ду про­дви­гать­ся вверх по со­ци­аль­ной лест­ни­це.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**22. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ных общ­но­стях?**

**А.**Че­ло­ве­че­ское об­ще­ство пред­став­ля­ет собой мно­же­ство раз­лич­ных со­ци­аль­ных общ­но­стей и групп.

**Б.** Со­ци­аль­ные общ­но­сти от­ли­ча­ют­ся раз­но­об­ра­зи­ем кон­крет­ных форм и видов.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**23. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о сред­нем клас­се?**

**А.** По­дав­ля­ю­щее боль­шин­ство рос­си­ян — сред­ний класс.

**Б.** Фор­ми­ро­ва­ние сред­не­го клас­са яв­ля­ет­ся одной из пред­по­сы­лок пе­ре­хо­да Рос­сии к но­во­му типу об­ще­ства.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**24. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об оцен­ке по­ло­же­ния че­ло­ве­ка в об­ще­стве?**

**А.** Ав­то­ри­тет — это оцен­ка об­ще­ством со­ци­аль­ных по­зи­ций, за­ни­ма­е­мых лич­но­стью.

**Б.** Пре­стиж — это сте­пень при­зна­ния окру­жа­ю­щи­ми лич­ных и де­ло­вых ка­честв че­ло­ве­ка.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**25. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ном не­ра­вен­стве?**

**А.**Со­ци­аль­ное не­ра­вен­ство воз­ник­ло с пе­ре­хо­дом об­ще­ства в ин­ду­стри­аль­ную ста­дию раз­ви­тия.

**Б.**Со­ци­аль­ное не­ра­вен­ство вы­ра­жа­ет­ся в не­оди­на­ко­вом до­сту­пе со­ци­аль­ных групп к де­фи­цит­ным ре­сур­сам об­ще­ства.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**26. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ных ин­сти­ту­тах?**

**А.**Со­вре­мен­ное об­ще­ство от­ли­ча­ет­ся низ­кой сте­пе­нью ин­сти­ту­а­ли­за­ции.

**Б.**Со­ци­аль­ный ин­сти­тут — это устой­чи­вый ком­плекс норм, ре­гу­ли­ру­ю­щих опре­де­лен­ные сферы де­я­тель­но­сти.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**27. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о тен­ден­ци­ях раз­ви­тия со­ци­аль­ной сферы?**

**А.**Для пост­ин­ду­стри­аль­но­го об­ще­ства ха­рак­те­рен рост сред­не­го клас­са.

**Б.** Со­ци­аль­ная диф­фе­рен­ци­а­ция об­ще­ства при пе­ре­хо­де от ко­манд­ной эко­но­ми­ки к ры­ноч­ной умень­ша­ет­ся.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**28. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ном по­ло­же­нии че­ло­ве­ка в Рос­сии?**

**А.** Кри­те­ри­ем, опре­де­ля­ю­щим со­ци­аль­ное по­ло­же­ние че­ло­ве­ка в со­вре­мен­ной Рос­сии, яв­ля­ет­ся раз­мер его бо­гат­ства.

**Б.**Кри­те­ри­ем, опре­де­ля­ю­щим со­ци­аль­ное по­ло­же­ние че­ло­ве­ка в со­вре­мен­ной Рос­сии, яв­ля­ет­ся его при­над­леж­ность к власт­ным струк­ту­рам.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**29. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти?**

**А.** Одним из про­яв­ле­ний вер­ти­каль­ной со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти слу­жит ми­гра­ция на­се­ле­ния.

**Б.**Брак, за­клю­чен­ный между пред­ста­ви­те­ля­ми одной со­ци­аль­ной стра­ты, не яв­ля­ет­ся про­яв­ле­ни­ем го­ри­зон­таль­ной со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**30. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об оцен­ке по­ло­же­ния че­ло­ве­ка в об­ще­стве?**

**А.**Ав­то­ри­тет — это оцен­ка об­ще­ством со­ци­аль­ных по­зи­ций, за­ни­ма­е­мых лич­но­стью.

**Б.**Пре­стиж — это сте­пень при­зна­ния окру­жа­ю­щи­ми лич­ных и де­ло­вых ка­честв че­ло­ве­ка.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**31. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об от­кры­том и за­кры­том об­ще­ствах?**

**А.** В от­кры­том об­ще­стве вы­со­ко це­нит­ся до­сти­га­е­мый ста­тус и су­ще­ству­ют от­но­си­тель­но ши­ро­кие воз­мож­но­сти для пе­ре­ме­ще­ния из одной со­ци­аль­ной груп­пы в дру­гую.

**Б.**За­кры­тое об­ще­ство ока­зы­ва­ет пред­по­чте­ние пред­пи­сан­но­му ста­ту­су и вся­че­ски за­труд­ня­ет пе­ре­хо­ды из од­но­го слоя в дру­гой.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**32. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о мар­ги­на­лах?**

**А.** Мар­ги­на­лы ис­пы­ты­ва­ют боль­шое пси­хо­ло­ги­че­ское на­пря­же­ние, по­вы­шен­ное бес­по­кой­ство, агрес­сив­ность.

**Б.** Апат­ри­да­ми на­зы­ва­ют лиц, пе­ре­ехав­ших на по­сто­ян­ное место жи­тель­ство в дру­гую стра­ну.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**33. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о видах со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти?**

**А.** К го­ри­зон­таль­но­му виду мо­биль­но­сти от­но­сит­ся по­лу­че­ние вне­оче­ред­но­го во­ин­ско­го зва­ния.

**Б.** К вер­ти­каль­но­му виду мо­биль­но­сти от­но­сит­ся пе­ре­ход че­ло­ве­ка в более низ­кий со­ци­аль­ный слой.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**34. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти?**

**А.** Со­ци­аль­ная мо­биль­ность — это раз­де­ле­ние об­ще­ства на груп­пы, за­ни­ма­ю­щие раз­ное по­ло­же­ние.

**Б.** Го­ри­зон­таль­ная со­ци­аль­ная мо­биль­ность пред­по­ла­га­ет пе­ре­ме­ще­ние че­ло­ве­ка по со­ци­аль­ной лест­ни­це либо вверх, либо вниз.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**35. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ном кон­тро­ле?**

**А.** Об­ще­ство осу­ществ­ля­ет кон­троль по­сред­ством пи­са­ных пра­вил и норм.

**Б.**Одной из форм со­ци­аль­но­го кон­тро­ля яв­ля­ет­ся стра­ти­фи­ка­ция.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

Выполнить до 14.04.20 г.

**География**

**Тема : Северная Америка**

1. Страна, столица которой г. Мехико.
2.  Канал, разделяющий Северную и Южную Америки.
3.  Крупнейшая река, впадающая в Мексиканский залив.
4. Высочайшая вершина материка.
5. Крупнейший город США.
6. Самое  северное государство материка.
7. Красивейший в мире водопад.
8. Страна, столица которой является г. Оттава.
9. Архипелаг, расположенный на  севере от материка.
10. Низменность - крупнейший район добычи нефти на материке.
11.  Холодное течение у тихоокеанского побережья.
12. Пустыня на западе материка.
13.  Самое высокое дерево материка.
14.  Мореплаватель, открывший Америку для европейцев.
15.  Самый большой полуостров материка.
16.  Самая южная точка Северной Америки.
17.  Самое крупное озеро материка.
18.  Река, впадающая в Калифорнийский залив.
19.  Полуостров, на котором расположен самый теплый штат США.
20.  Природная зона, в которой водится олень карибу.
21.  Самый северный штат США.
22.  Главная горная система материка.
23.  Коренные жители Америки.
24.  Смерчи, зарождающиеся над просторами Центральных равнин.
25.  Река, соединяющая озеро Эри и озеро Онтарио.
26.  Страна, в которой говорят на английском и французском   языках.
27.  Горная система древней складчатости на востоке материка.
28.  Самый большой остров материка.
29.  Типичное растение пустынь и полупустынь.
30.  Течение, зарождающееся в Мексиканском заливе.

Выполнить до 17.04.20 г.!!!

**Обществознание**

ЗАДАНИЯ

к теме "Социальные статусы и роли"

1 вариант

1. В данном ряду примеров все, за исключением одного, относятся к социальным ролям. Найди и подчеркни пример, выпадающий из ряда:

ученик, отличник, читатель школьной библиотеки, восьмиклассник, староста класса.

2.Общей социальной ролью ребёнка и взрослого является роль:

1. избирателя 3) футбольного болельщика
2. военнослужащего по контракту 4) отца семейства

3.Какая социальная роль может исполняться как ребёнком, так и взрослым?

1. судебный пристав 3. депутат парламента
2. машинист электропоезда 4. театральный зритель

4.Какой из перечисленных социальных статусов является достигнутым?

1. мать 2) сын академика 3) женщина 4) коренной москвич

5.Ролевое поведение – это

1. своеобразное единство социальной роли и индивидуальности её исполнения
2. межролевые конфликты, обусловленные противоречивыми требованиями
3. исполнение актёром роли на театральной сцене
4. личные усилия человека, направленные на приобретение определённого статуса

6.Верны ли следующие суждения о социальных статусах?

А) Достигнутый статус определяется тем, что человек осуществил в своей жизни.

Б) Некоторые статусы, приобретённые родителями, могут отрицательно влиять на судьбу детей.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А) Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевым набором.

Б) Усвоение различных ролей – значительная часть процесса социализации.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А) Характер индивида не оказывает решающего влияния на то, в какой мере его поведение соответствует ожиданиям других.

Б) Любая формальная или неформальная роль не является жёстко фиксированной моделью поведения.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. вариант
4. В данном ряду примеров все, за исключением одного, относятся к социальным ролям. Найди и подчеркни пример, выпадающий из ряда:

школьник, хорошист, воспитанник спортивной секции, пятиклассник, ответственный за дежурство в классе.

2. Какая социальная роль может равно исполняться как подростком, так и взрослым человеком?

1. присяжный заседатель 3. депутат парламента
2. водитель автобуса 4. покупатель

3. Социальный статус – это

1. положение человека в обществе, связанное с определённой совокупностью прав и обязанностей
2. ожидаемое поведение индивида
3. отношения между людьми, основанные на многообразии чувств и эмоций
4. потребности и мотивы деятельности человека

4.Какой из перечисленных социальных статусов является предписанным?

1. муж 2) писатель 3) англичанин 4) бомж

5. Одним из критериев, которому должна отвечать социальная роль является

1. способность к саморегуляции и самосовершенствованию
2. свобода выбора, позволяющая действовать в соответствии со своими целями
3. соответствие социокультурным ожиданиям людей
4. наличие возможности удовлетворять собственные потребности и интересы

6. Верны ли следующие суждения о социальных статусах?

А) Каждый статус обычно включает ряд ролей.

Б) Статусы, приобретённые родителями, не могут влиять на жизнь детей.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А) Наши роли определяются тем, что ожидают от нас другие.

Б) В обществе существует великое множество формальных ролей.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А) Реакции, которые могут быть вызваны нашими поступками, не соответствующими ролевым ожиданиям, классифицируются как формальные и неформальные.

Б) Ролевые ожидания могут быть как формальными, так и неформальными.

1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**Задание выполнить до 17.04.20 г.!!1 Каждый выполняет оба варианта!!**

Обществознание

1.  Что является важнейшим фактором в выборе профессии? 2. Назовите  основные направления реализации личности в труде. 3. Что такое профессиональное самоопределение?   Задания для **практического занятия 1.   Прочитайте текст и выполните задания.** Деление на «престижные» и «непрестижные» профессии – скорее, следование стереотипам, чем проявление действительной практичности, адекватного оценивания своих   способностей   и   объективных   обстоятельств,   потому   что   не   существует «рыночных» и «нерыночных» профессий. Среди «престижных» профессий подростки чаще   всего   называют   профессии   юриста,   экономиста,   менеджера,   дизайнера, психолога,   а   среди   «непрестижных»   –   профессии   дворника,   уборщицы,   плотника, врача, учителя.  В Словаре русского языка С.И. Ожегова «престиж» определяется как «влияние, уважение,   которым   пользуется   кто­либо   или   что­нибудь»   (от   франц.   prestige   — обаяние,   очарование;   лат.   —   praestigium   —   иллюзия,   обман   чувств).   В социологическом   словаре   престиж   определяется   как   отрицательная   или положительная   оценка   индивидуальных   качеств   или   социальной   эффективности.   В этом значении термин «престиж» близок к социальному смыслу понятия «статус».  Престиж профессии определяется на основании сложившейся системы ценностей и является феноменом общественного сознания, в котором отражается существующая в   обществе   иерархия   профессий,   складывающаяся   из   уровня   образования, ответственности, величины оплаты труда и т.д.  Престиж   профессии   представляет   собой   оценку   социальной   значимости профессии,   выработанную   обществом,   и   является   элементом   представления   о профессии, тесно связанным с социальным аспектом самоопределения.   **Задания.** 1. Назовите пять престижных и пять не престижных, на Ваш взгляд, профессий. 2. По каким критериям Вы составили свой список? 3. Назовите  основные требования к работе, которая бы Вас устроила. 2. Ознакомьтесь   с   отрывком   из   книги   А.   И.   Кравченко   «Социология: справочное пособие» и ответьте на вопросы. Социология об удовлетворенности трудом Люди   по­разному   относятся   к   своему   труду.   Одни   не   переобременяют   себя работой   и   трудятся   с  прохладцей.   Другие   буквально   «горят»   на   работе.   Приходя домой,   они   про   должают   думать   о   том,   что   не   успели   сделать   за   день.   Вторые привязаны к труду, а первые отчуждены от него. Именно для «горящих» на работе труд становится центральным жизненным интересом. Понятие   «центральный   жизненный   интерес»   ввел   в   1956   г.   специалист   по индустриальной социологии Роберт Дабин. Идея оказалась столь плодотворной, что на ее основе возникла целая концепция. Она включает следующие положения: 1. Цель жизни работающего индивида является его работа; все, что происходит на работе, влияет на любую другую сторону жизни. 2. Люди постоянно стремятся к удовлетворенности, чем бы они ни занимались: если работа не приносит удовлетворения, они ее меняют. 3. Люди работают только ради удовлетворения, и ничего больше 4. Удовлетворенный служащий обладает наибольшей продуктивностью; напротив, тот, кто не удовлетворен работой, менее продуктивен. 5. Люди могут быть мотивированны увеличением степени удовлетворенности. 6.  Удовлетворенный рабочий сильно интегрирован как в сфере работы, так и вне ее. 7. Удовлетворенный рабочий обычно не испытывает таких депрессивных эмоций,как   разочарование,   страх,   подавленность,   чувство   вины,   мстительность, ужас и зависть. 8.  Удовлетворенность  равносильна счастью;  поэтому  все усилия  должны  быть направлены на то, чтобы сделать существование рабочего в сфере его занятия как можно более счастливым... Психологи   и   социологи   считают,   что   удовлетворенность   трудом   в действительности не имеет того значения, какое ей придают. Работа является лишь одним из аспектов жизни человека, но не единственной его целью, оправданием всего его существования. Но такое верно до тех пор, пока человек не потерял работу. В этот момент   мы   осознаем,   что   труд   - это   нечто   такое,   без   чего   человек   не   может обойтись... Если без работы человеческое существование теряет смысл, значит, труд превращается в первую жизненную потребность, т. е. центральный жизненный интерес. Вопросы и задания. 1. Какое место в мотивации  отношения к работе занимает удовлетворенность трудом? Почему работа человека, удовлетворенного трудом, наиболее продуктивна? 2.   Приходилось   ли   вам   общаться   с   людьми,   привязанными   к   трудуи отчужденными   от   него?   Как   объясняют   свое   отношение   к   труду   те   и   другие? Совпадает ли объяснение «горящих» на работе с той характеристикой, которая дана в документе? 3.   Согласны   ли   вы   с   заключительным   утверждением   в   этом   тексте?   Свое отношение к нему аргументируйте.

Задание выполнить до 21.04.20 г.!!!

**География**

**Латинская Америка**

Латинская Америка

*I вариант*

1. В Латинской Америке отсутствуют:

1) развивающиеся государства;   2) приморские государства;   3) федерации;   4) монархии.

1. Выберите   латиноамериканские   государства, которые не имеют выхода к Мировому океану:

1) Уругвай и Парагвай;    2) Парагвай и Боливия;   3) Боливия и Перу;   4) Перу и Уругвай.

1. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми.

*Страна:*

1. Венесуэла.

2. Чили.

3. Ямайка.

4. Боливия.

*Полезное ископаемое:*

А. Бокситы.

Б. Оловянные руды.

В. Медные руды.

Г. Нефть.

1. Латинская Америка занимает первое место среди регионов мира по обеспеченности ресурсами:

1) почвенными;      2) водными;       3) гидроэнергетическими;      4) земельными.

1. Наиболее распространенный в Латинской Америке язык — это:

1) английский;      2) французский;      3) испанский;      4) португальский.

1. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) Латинской Америки являются:

1) Мехико и Рио-де-Жанейро;

2) Рио-де-Жанейро и Лима;

3) Лима и Сан-Паулу;

4) Сан-Паулу и Мехико.

1. В настоящее время население Латинской Америки:

1) растет только за счет миграционного притока;

2) растет только за счет естественного прироста;

3) растет и за счет миграционного притока, и за счет естественного прироста;

4) сокращается из-за естественной убыли и миграционного оттока.

1. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла довольно высокого уровня развития:

1) Мексика, Чили и Бразилия;

2) Колумбия, Венесуэла и Панама;

3) Боливия, Уругвай и Парагвай;

4) Никарагуа, Гондурас и Гватемала.

1. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:

1) Амазонка;      2) Парана;      3) Ориноко;      4) Рио-Гранде.

1. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте кофе:

1) Мексика;       2) Колумбия;       3) Куба;       4) Бразилия.

1. Государство Парагвай относится к субрегиону Латинской Америки:

1) Средняя Америка;       2) Андские страны;        3) страны бассейна Ла-Платы.

1. Найдите ошибку в перечне природных ресурсов, по запасам которых Бразилия является одним из мировых лидеров:

1) водные;       2) лесные;      3) почвенные;      4) агроклиматические.

1. Наибольшая плотность населения наблюдается в Бразилии на:

1) северо-западе страны;

2) северо-востоке страны;

3) юго-востоке страны;

4) юго-западе страны.

1. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сбору которых Бразилия занимает одно из первых мест в мире:

1) картофель и сахарная свекла;

2) сахарная свекла и сахарный тростник;

3) сахарный тростник и апельсины;

4) апельсины и картофель.

1. Современная «экономическая столица» Бразилии — это:

1) Рио-де-Жанейро;     2) Сан-Паулу;     3) Сальвадор;      4) Буэнос-Айрес.

Латинская Америка

*II вариант*

1. В Латинской Америке отсутствуют:

1) внутриконтинентальные государства;

2) островные государства;

3) развитые государства;

4) зависимые территории.

1. Большая часть Латинской Америки в начале XIX в. являлась колониями:

1) США и Великобритании;

2) Великобритании и Испании;

3) Испании и Португалии;

4) Португалии и США.

1. Установите соответствие между странами и их полезными ископаемыми.

*Страна:*

1. Суринам.

2. Чили.

3. Мексика.

4. Куба.

*Полезное ископаемое:*

А. Бокситы.

Б. Никелевые руды.

В. Селитра.

Г. Нефть.

1. Более половины земельной площади в Латинской Америке занято:

1) лесами;

2) пастбищами;

3) обрабатываемыми землями;

4) пустынями и высокогорьями.

1. Наиболее распространенная в Латинской Америке религия — это:

1) протестантизм;     2) католицизм;     3) мусульманство;     4) традиционные верования.

1. Самыми крупными по численности населения странами Латинской Америки являются:

1) Мексика и Венесуэла;

2) Венесуэла и Аргентина;

3) Аргентина и Бразилия;

4) Бразилия и Мексика.

1. В Латинской Америке:

1) преобладает городское население;

2) сельское и городское население примерно равны по численности;

3) преобладает сельское население;

4) имеется только сельское население.

1. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых машиностроение достигло довольно высокого уровня развития:

1) Перу, Эквадор и Колумбия;

2) Венесуэла, Суринам и Гайана;

3) Мексика, Бразилия и Аргентина;

4) Боливия, Парагвай и Уругвай.

1. Один из крупнейших в мире центров производства меди находится в Латинской Америке в районе:

1) Амазонской низменности;

2) Бразильского плоскогорья;

3) Ла-Платской низменности;

4) пустыни Атакама.

1. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте бананов:

1) Панама;     2) Гондурас;     3) Эквадор;      4) Чили.

1. Государство Сальвадор относится к субрегиону Латинской Америки:

1) Средняя Америка;     2) Андские страны;     3) страны бассейна Ла-Платы.

1. Найдите ошибку в перечне минеральных ресурсов, большими запасами которых обладает Бразилия:

1) железные руды;    2) марганцевые руды;     3) бокситы;     4) нефть.

1. Численность населения Бразилии составляет примерно:

1) 100 млн. чел.;         2) 120 млн. чел.;      3) 140 млн. чел.;      4) 160 млн. чел.

1. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сборам которых Бразилия занимает одно из первых мест в мире:

1) рис и бананы;      2) бананы и соя;      3) соя и чай;      4) чай и рис.

1. Прежняя столица Бразилии — это:

1) Рио-де-Жанейро;       2) Сан-Паулу;       3) Сальвадор;      4) Буэнос-Айрес.

**Задания выполнить до 24.04.20 г.!!!**

**Обществознание**

**Тема: « Социальный контроль»**

**1. Задание.** Одно из широко используемых в обществознании понятий – понятие «социальная роль». Какой смысл ученые обществоведы вкладывают в это понятие?

1) Оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.

2) Модель поведения, ожидаемого обществом, другими людьми от человека, соответствующая его положению.

3) Изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.

4) Положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

**2. Задание.** В какой из ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?

1) Новое произведение молодого композитора было встречено бурными аплодисментами публики.

2) Ученый получил международную премию за исследования в области энергосберегающих технологий.

3) За победу в конкурсе «Лучший в профессии» рабочий получил в подарок ключи от нового автомобиля.

4) Военнослужащий досрочно был произведен в новое воинское звание.

**3. Задание**. В какой из ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?

1) Студент блестяще защитил исследовательский проект, за что был удостоен похвалы профессора.

2) Студент победил на конкурсе проектов и получил грант на стажировку за границей.

3) Учитель вышел в финал городского конкурса «Учитель года» и получил грант мэра.

4) За решительные действия при обезвреживании преступника полицейский был представлен к награде.

**4. Задание**. Какие нормы закрепляют представления о прекрасном и безобразном?

1) правила этикета 2) правовые 3) обычаи и традиции 4) эстетические

**5. Задание.** Какому понятию соответствует следующее определение: «Набор конкретных функций, который должен выполнять человек в социальной группе»?

1) социальная норма 2) социализация 3) социальная мобильность 4) социальная роль

**6. Задание.** Древнегреческий поэт Гесиод призывал: «Слушайся голоса правды и думать забудь о насилье!». Это высказывание - пример  1) нормы морали 2) народной приметы 3) эстетич. нормы 4) правил этикета

**7. Задание.**  Средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать принятые в обществе нормы, - это социальные 1) санкции 2) традиции 3) ценности 4) правила

**8. Задание.** По отношению к лицам, допускающим негативное отклонение от принятых социальных норм, общество применяет санкции формального и неформального характера. К числу формальных относится  1) увольнение 2) бойкот 3) игнорирование 4) пренебрежение

**9. Задание.** Школа, наряду с семьёй, осуществляет воспитание подрастающего поколения. Этот процесс служит проявлением

1) учёта общественного мнения 2) социализации личности 3) социальной мобильности

**10. Задание.** Какие социальные нормы иллюстрирует следующее требование: мужчина обязан освободить свою спутницу от необходимости нести какие-либо вещи (кроме дамской сумочки)?

1) эстетические нормы 2) нормы морали 3) народную мудрость 4) правила этикета

**11. Задание.** Оценка обществом значимости тех или иных позиций, занимаемых индивидами, называется 1) престижем 2) авторитетом 3) статусом 4) имиджем

**12. Задание.** Степень признания обществом личных и деловых качеств индивидов называется

1) престижем 2) авторитетом 3) статусом 4) имиджем

**13. Задание.** Социальная позиция, которая заранее определена обществом индивиду независимо от заслуг личности, называется

1) предписанный статус 2) основной статус 3) социальная роль 4) авторитет

**14. Задание.**  К формальным позитивным санкциям относят

1) комплименты 2) аплодисменты 3) премирование 4) устную похвалу

**15. Задание.** Установите соответствие между признаками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) авторитет основан на древности появления

Б) основаны на принятых в обществе представлениях о добре и зле

В) выполнение обеспечивается принудительной силой государства

Г) воспроизводятся и повторяемые из поколения в поколение

модели поведения в определённых ситуациях

Д) носят общеобязательный характер

1) моральные нормы

2) правовые нормы

3) обычаи

 Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

**Задание 16.**Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни

Б) детальные правила вежливого поведения

В) правила, регулирующие поведение конкретной социальной группы или организации

Г) правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения

1) этикет

2) корпоративная норма

3) закон

4) обычай

 Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Задание 17**Установите соответствие между отдельными санкциями и типами санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. A) премирование

Б) слава

B) почёт

Г) увольнение

Д) штраф

Е) презрение

1) формальные санкции

2) неформальные санкции

**Задание 18.**Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отклоняющееся поведение — это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.

2) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.

3) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.

4) Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение общепринятых норм.

5) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации индивида.

**Задание 19.** Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.

2) Традиции и обычаи являются разновидностями социальных норм.

3) Все социальные нормы обязательны для исполнения.

4) Правила поведения, основанные на представлениях общества о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.

5) B социальных нормах отражаются ценностные представления общества.

**Задание 20.** Выберите верное суждение:

1) Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения.

2) Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью.

3) Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением.

4) Распад существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей, вызывает девиантное поведение.

5) Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность.

Задание выполнить до 24.04.20 г.

Обществознание

Тема Девиантное поведение

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?
1) девиантное поведение,
2) делинквентное поведение,
3) аддиктивное поведение.

2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация»,
«девиантность»?
1) Э. Дюркгейм.
2) Т. Парсонс,
3) И. Кон.

3. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?
1) девиантология,
2) криминология,
3) социология.

4. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:
1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,
2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,
3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом.

5. Соотнесите предмет и объект девиантологии:
А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.
Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально- психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.
1. Объект девиантологии.
2. Предмет деваинтологии.

6. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?
1) социальный проступок,
2) социальная норма,
3) социальная девиация.

7. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?
1. Социальная норма.
2. Социальное отклонение.
3. Социальный проступок.

8. Выберите атрибуты социальной девиации:
1. Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.
2. Стремление общества устранить [девиантность](http://www.vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/158-addiktivnoe-povedenie/1977-lekcziya-deviantnoe-povedenie-podrostkov-i-molodezhi-prichiny-i-osobennosti) как негативное явление.
3. Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, анормального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.
4. Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).
5. Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.
Ответ:

9. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:
А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.
Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.
1. Позитивные девиации.
2. Негативные девиации.

10. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?
1. Девиация.
2. Деваинтность.
3. Поведение.

11. Какому понятию соответствует следующее определение:
«интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?
1. Деваинтность.
2. Личность.
3. Индивидуальность.

12. Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?
1. Идентичность.
2. Самосознание.
3. Индивидуальность.

13. Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?
1. Идентичность.
2. Самосознание.
3. Индивидуальность.

14. Верно ли, что в психологии деваинтность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?
1. Да.
2. Нет.
15. Соотнесите:
А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.
Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.
В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.
1. Формы нарушения социализации.
2. Варианты социализации.
3. Направления становления личности в социальной среде.

16. Выберите структурные компоненты девиантности:
1. Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.
2. Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.
3. Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.
4. Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций.
5. Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.
Ответ:

17. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?
1. Поведение.
2. Жизненный опыт.
3. Мотивация.

18. Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?
1. Да.
2. Нет.

19. Выберите общие характеристики поведения личности:
1. Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).
2. Адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации).
3. Осознанность (понимание своего поведения и его последствий).
4. Произвольность (степень самоконтроля поведения).
5. Продуктивность (реализация сознательных целей).
6. Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).
7. Уровень активности (энергичность действий).
8. Гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды). Ответ:

20. Соотнесите понятия:
А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.
Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.
1. «Нормальное поведение».
2. «Аноральное/ненормальное поведение».

21. Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:
А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.
Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.
В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.
Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».
1. Социально-нормативный критерий.
2. Статистический критерий.
3. Психопатологический.
4. Индивидуально-психологический.

22. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:
1. Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей.
3. Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.
4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
5. Согласованность с общей направленностью личности.
6. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
7. Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.
8. Рассматривается в пределах медицинской нормы.
9. Является следствием нестандартной ситуации.
10. Отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

23. Какому понятию соответствует следующее определение:
«совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?
1. Социальная норма.
2. Социальная девиация.
3. Социальная аномия.

24. Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?
1. У. Томасом и Ф. Знанецки.
2. Э. Дюркгейм и М. Смит.
3. У. Томасон и М. Смит.

25. Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:
А. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.
В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
1. Антисоциальное (внешнедеструктивное).
2. Асоциальное (смещенно-деструктивное).
3. Диссоциальное (аутодеструктивное).

26. Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:
А. На делинквентном типе девиантного поведения.
B. На [аддиктивном](http://www.vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/158-addiktivnoe-povedenie/1264-profilaktika-addiktivnogo-povedeniya) типе девиантного поведения.
C. На патохарактерологическом типе девиантного поведения.
D. На психопатологическом типе девиантного поведения.
E. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.
1. В.Д. Менделевич.
2. Е.В. Змановская.
3. Ю.А. Клейберг.

27. Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?
1. Е.В. Змановская.
2. Ю.А. Клейберг.
3. В.В. Ковалев.

28. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем
«трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?
1. Педагогический подход.
2. Психологический подход.
3. Медицинский подход.

29. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:
А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.
В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.
1. Диспозиция поведения.
2. Акт поведения.
3. Способ поведения.

30. Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук?
1. Общей психологии.
2. Психиатрии.
3. Патопсихологии.
4. Междисциплинарной науке.
5. Психопатологии.

31. Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие
«аномия»?
1. Э. Дюркгейм.
2. Р. Мертон.
3. Т. Парсонс.

Задание выполнить до 28.04.20 г.

География

Австралия и Океания

**Тест по теме Австралия и Океания**

Часть 1.

1. Укажите ошибочный вариант ответа. Австралия – это самый:

1. маленький материк

2. сухой материк

3. высокий материк

4. низкий материк

2. Какой город является столицей Австралийского Союза?

1. Сидней

2. Мельбурн

3. Аделаида

4. Канберра

3. Выберите неправильное утверждение.

1. Австралию омывает на западе Индийский океан, а на востоке Тихий

2. Австралию омывают Тихий и Атлантический океаны

3. У северо-западных берегов Австралии находится самый большой в мире коралловый риф

4. Австралия расположена в Южном полушарии

4. Кто открыл Австралию?

1. голландцы

2. англичане

3. испанцы

4. русские

5. Какая страна в XIX веке объявила Австралию своей колонией?

1. Голландия

2. Великобритания

3. Испания

4. Германия

6. Выберите правильное утверждение.

1. Австралия – единственный материк, на котором нет действующих вулканов

2. На востоке Австралии находятся высокие и молодые горы

3. самая низкая часть Австралии находится на севере

4. На территории Австралии часты землетрясения

7. Какая параллель пересекает Австралию почти посередине?

1. экватор

2. северный тропик

3. южный тропик

4. южный полярный круг

8. Какой город Австралии самый крупный?

1. Сидней

2. Канберра

3. Перт

4. Мельбурн

9. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?

1. в экваториальном

2. в субэкваториальном

3. в тропическом

4. в субтропическом

10. Какие животные изображены на гербе Австралии?

1. кенгуру и страус эму

2. коала и кенгуру

3. страус эму и утконос

4. собака динго и ехидна.

11. Кто из ученых изучал быт и жизнь населения Новой Гвинеи, берег, на который он высадился, назван в честь него?

1. Ф. Магеллан

2. Ф. Литке

3. Н. Миклухо-Маклай

4. Дж. Кук

12. По гипотезе какого ученого Океанию заселили выходцы из Америки?

1. Т. Хейердал

2. С. Макаров

3. Д. Ливингстон

4. Г. Стэнли

13. Какой остров знаменит своими каменными статуями?

1. Новая Гвинея

2. Пасхи

3. Новая Зеландия

4. Тасмания

14. С плаванием, какого путешественника европейцам стала известна Океания?

1. В. да Гама

2. Х. Колумб

3. Б. Диаш

4. Ф. Магеллан

Часть 2.

1. Назовите самое крупное озеро Австралии?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Назовите самую большую речную систему Австралии?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Почему органический мир Австралии отличается немногочисленностью и своеобразием видов?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Дайте определение понятию.

Эти острова образовались на месте коралловых рифов. Имеют плоский рельеф. Имеют сравнительно небольшой возраст и бедный органический мир. В центре острова располагается лагуна. Такой остров называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. В каком океане находится Океания? Напишите название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание выполнить до 30.04.20 г.

Обществознание.

Тема: Социальный конфликт. Пути разрешения.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Определить структуру и виды конфликта в предложенных ситуациях 1.1-1.8
2. Предложить способы решения конфликта в предложенных ситуациях1.1-1.5
3. Обосновать свой выбор решения конфликта для ситуаций 1.1-1.5 (не менее 3 предложений по каждой ситуации)

**Ситуационные задачи:**

**1.1**      Студент допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему преподавателя, который делает ему замечание.  Преподаватель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.

**1.2**    Студенты 1 курса обратились к куратору с просьбой провести в субботу вечер группы. Однако группа получила отказ. Куратор аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз студенты не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

**1.3**     Преподаватель выставляет оценки за работу на занятии. Один из студентов в течение последних трех занятий подряд получает отлично. И вдруг преподаватель слышит реплику одного из студентов: «Иванову как всегда пять?!»

**1.4**     Рабочие объявили забастовку, требуя повышение зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.

**1.5**     Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.

**1.6**      Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.

**1.7**    В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.

**1.8**     В  феврале - октябре 1917 года , восставший народ привел к власти  большевиков, выражавших и защищавших интересы  рабочих  и крестьян. Эксплуататорские классы –дворянство и буржуазия были уничтожены.

Дать развернутый ответ на каждое задание. Задание выполнить в тетради!!!

Выполнить до 8.05.20 г.

География Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России В ХХ-ХХI вв.

**Задание №1**  Политическая и экономическая оценка государственных границ России. Особенности физико-географического положения.

* 1. Россия - \_\_\_\_\_\_ государство мира.
	2. Россия расположена в \_\_\_\_\_\_\_ частях света.
	3. Россия омывается водами \_\_\_\_\_\_\_\_\_ океанов.
	4. Россия --- … страна.
	5. Крайние точки России: …

**Задание № 2** Определение природно-ресурсного потенциала России.

.Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.

**Задание №3**Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности..

Составьте таблицу, указав данные районы.

Его специализация

( отрасли промышленности)

Центральный

Поволжье

Северо-Западный район

Северный Кавказ

Дальний Восток

Регионы Западной и Восточной Сибири. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности России.

**Задание № 5**. Какой регион имеет в настоящее время наиболее важное значение? Какой регион можно назвать «лидером 21 века»?

Задание выполнить до 15.05.20 г.

Обществознание

**Тест по теме «Социальные нормы»**

1. Любая социальная норма:
2. Является обязательным правилом поведения
3. обеспечивается силой государства
4. регулирует общественные отношения
5. выражается в официальной форме
6. Эстетические нормы:
7. закрепляются в государственном законодательстве
8. обеспечиваются силой государственного принуждения
9. способствуют утверждению идеалов добра и справедливости
10. закрепляют представления о прекрасном и безобразном
11. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:
12. социальным статусом
13. социальной мобильностью
14. социальной нормой
15. общественным порядком
16. Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?
17. обычаям и традициям
18. моральным нормам
19. правовым нормам
20. эстетическим нормам
21. Отклоняющееся поведение всегда нарушает:
22. правовые нормы
23. моральные нормы
24. социальные нормы
25. обычаи и традиции
26. Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах

1.верно только А

2.верно только Б

3.верно и А, и Б

4.не верно  А и Б

1. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:

1. не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей

2. противоречащий принятым в обществе социальным нормам

3. несоответствующий социальному статусу человека

4. всегда приводящий к отрицательным последствиям

1. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится::
2. всенародная слава
3. всеобщий почёт
4. награждение грамотой
5. доброжелательное отношение
6. Правовые нормы в отличие от других социальных норм
7. опираются на силу общественного мнения
8. обеспечиваются силой государственного принуждения
9. поддерживаются моральным сознанием
10. осваиваются в процессе социализации
11. Отклоняющееся (девиантное) поведение всегда:
12. наносит ущерб обществу
13. причиняет вред личности
14. нарушает нормы права
15. не соответствует социальным нормам
16. За добросовестный многолетний труд  гражданин Т. Был награждён орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится:
17. вручение грамоты
18. комплименты
19. аплодисменты
20. слава
21. К социальным нормам относятся:
22. научные идеи
23. обычаи
24. экономические законы
25. технические нормы
26. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, т.е.
27. традициям
28. этическим нормам
29. эстетическим нормам
30. правилам этикета
31. Мера отрицательного или положительного воздействия на человека - это:
32. социальная норма
33. социальная санкция
34. социальная роль
35. социальный статус
36. Автор романа получил государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является
37. всенародная слава
38. лестные отзывы читателей
39. вручение памятного подарка
40. всеобщее уважение
41. Примером негативного отклоняющегося поведения является:
42. повышенный интерес к результатам спортивных достижений
43. фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
44. алкоголизм
45. чрезмерное увлечение гуманитарными предметами
46. Нравственные нормы:
47. возникли позднее правовых
48. фиксируются в нормативных актах
49. устанавливаются и поддерживаются государством
50. отражают представления о добре и зле
51. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относятся:
52. вручение грамоты
53. лестный отзыв
54. вручение памятного подарка
55. всеобщее уважение
56. премирование
57. похвала
58. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного связаны с понятием «мораль». Найдите и укажите термин, относящийся к категории другого  понятия: социальная норма, право, добро и зло, что такое хорошо и что такое плохо, духовность, санкции.
59. Как  иными словами называют отклоняющееся поведение?  Приведите виды отклоняющегося поведения.

Выполнить до 12.05.20 г.

**Социальная и личностная значимость здорового образа жизни**

**1.Здоровый образ жизни – это**

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

**2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает**

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

**3. Что такое режим дня?**

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

**4. Что такое рациональное питание?**

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

**5.  Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность**

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

**6.  Что такое витамины?**

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

**7.  Что такое двигательная активность?**

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

**8.  Что такое закаливание?**

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

**9. Что такое личная гигиена?**

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом ,кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

**10. Назовите основные двигательные качества**

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

**11. Одним из важнейших направлений профилактики, является**

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

**12.  ЗОЖ включает:**

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

**13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:**

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

**14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является**

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

**15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?**

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

**16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять**

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

**17. В какое время  суток работоспособность  человека наиболее низкая?**

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

**18. Что не допускает ЗОЖ?**

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

**19.Что является обязательным компонентом ЗОЖ?**

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

**20. Здоровье – это состояние полного…**

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Задание выполнить о 15.05.20 г.

**География**

Тема: Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

**Задание №1:**( работа в тетради) на основе полученных знаний.

 Участником  каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

**Задание №2:**

Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

**Задание №3:**

 Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

**Задание №4:**

Укажите основные направления  специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

**Задание №5:**

Составьте таблицу  «Экспорт и импорт России»

Задание выполнить до 22.05.20 г.

Молодежь как социальная группа

Прочитайте текст и выполните задания

 Участие в труде 14—15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. Трудовые перспективы молодого человека в данном случае неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда, что чревато люмпенизацией работника, переходом его в маргинальные слои общества. Эпизодическое участие 14—15-летних подростков в трудовой деятельности, не сопровождающееся прекращением получения образования (например, в период летних школьных каникул), может оцениваться как положительное явление, отвечающее интересам подростка и общества. В данном случае речь идёт о начальных этапах адаптации к трудовой деятельности, о выработке стереотипа трудового поведения в рыночной среде.

 Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у 16—17-летних молодых людей. Это связано с расширением объёма их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков наиболее интенсивно протекает в группе 18—20-летних. Конкретные сроки профессионального обучения могут, безусловно, варьироваться в зависимости от специфики жизненных условий молодого человека, выбора им вида и формы получения образования. Поэтому по ряду поведенческих характеристик эта группа примыкает к группе 21—24-летних. В этих рамках большинство молодёжи заканчивает профессиональное обучение и стремится уже не к эпизодической, а к постоянной занятости.

 Среди характеристик трудовой деятельности на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21—24 лет большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней.

*(Г. Г. Руденко, А. Р. Савелов)*

**Задание 1.** Какие четыре группы молодёжи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности.

**Задание 2.** В чём, по мнению авторов, проявляется противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности (укажите позитивные и негативные последствия)?

**Задание 3.** Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работниками в возрасте 21—24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.

**Задание 4.** Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодёжи. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

 

**Задание 5.** Нередки ссоры и конфликты между друзьями, связанными узами многолетней дружбы. Ученые-социологи опросили две группы людей (20–25-ти лет и 40–50-ти лет), задав им общий вопрос: **«Как вы обычно поступаете, если у вас с вашим другом, близким человеком произошла ссора?»**

Результаты опроса были обобщены и составлена диаграмма «Отношение к конфликтам и ссорам с друзьями» ( %).

 Укажите два основных различия в позициях респондентов в оценке конфликтов с друзьями. Приведите не менее двух объяснений данных различий.

Выполнить задания и дать развернутые ответы. Выполнить до 22.05.20 г.

**Обществознание.** Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты.

**Задание 1.**Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

КРИТЕРИИ

A) сибиряки

Б) православные

B) белорусы

Г) горожане

Д) русские

Е) протестанты

1) территориальный

2) этносоциальный

3) религиозный

**Задание 2.**Найдите в приведённом ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) семья

2) племя

3) народность

4) община

5) государство

 **Задание 3.**Найдите в списке этнические общности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) племена

2) провинциалы

3) народности

4) нации

5) творческие союзы

6) граждане

 **Задание 4.**Найдите в приведённом списке этнические общности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) молодёжь 2) россияне

3) трудящиеся 4) украинцы

5) парижане 6) русские

**Задание 5.**Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры **в порядке возрастания,** под которыми они указаны.

1) Разновидностью этноса является народность.

2) Появление наций предшествовало возникновению государства.

3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.

4) Различают этническое и гражданское понимание нации.

5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

**Задание 6.**Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте примером каждую из них.

**Задание 7.**Назовите три признака, определяющие этническую принадлежность индивида, и приведите примеры каждого из них.

**Задание 8.** Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Нации и межнациональные отношения в современном мире». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

 **Задание 9.**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «национальная политика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о национальной политике.

Задания выполнить до 26.05.20 г.

**География.** Сырьевая и энергетическая глобальные проблемы.

**1.Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:**

а) сдерживающие развитие цивилизации;

б) имеющие значение для всех стран;

в) порожденные современной цивилизацией;

**г)** имеющие универсальный характер.

**2. Противоречия, возникающие в процесс глобализации:**

а) между странам и интеграционными региональными структурами;

б) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;

в) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ;

г) между ведущими странами мира.

**3.Глобальные социальные проблемы:**

а) неравенство в доходах;

б) безработица;

в) падение реальной заработной платы;

г) урбанизация.

**4. Глобальная экономическая проблема:**

а) проблемы отходов и загрязнений;

б) потенциал климата;

в) проблема сельскохозяйственных земель;

г) урбанизация.

5. **Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями**

а) металлургии и энергетики;
б) транспорта;
в) химической промышленности;
г) текстильной промышленности.

6. **Самая экологически опасная отрасль хозяйства — это**

а) производство стройматериалов;
б) сфера услуг;
в) железнодорожный транспорт;
г) целлюлозно-бумажная промышленность.

7. **Антропогенные ландшафты занимают большую часть в**

а) широколиственных лесах;
б) зоне тайги;
в) полупустынях;
г) зоне тундры.

8. **Самым большим загрязнителем Мирового океана является**

а) добыча, транспортировка и переработка нефти
б) отходы рыбной промышленности
в) бытовой мусор
г) отходы металлургических предприятий

9. **Какая проблема не входит в число глобальных?**

а) экологическая
б) демографическая
в) урбанизации
г) продовольственная

10. **Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми в последнее время носит название**

а) интеграции
б) глобализации
в) локализации
г) специализации

11. **В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?**

а) в развитых странах Запада
б) в развивающихся странах
в) в новых индустриальных странах
г) в бывших социалистических странах

12. **Проблема деградации почв главным образом связана с**

а) ветровой эрозией
б) водной эрозией
в) сведением лесов
г) физическим выветриванием

13. **Разрушение озонового слоя связано прежде всего с**

а) увеличением количества теплоэлектростанций
б) выделением газов при извержениях вулканов
в) бытовым использованием фреонов
г) промышленным использованием фреонов

14. **В аридных зонах самой острой экологической проблемой является**

а) загрязнение почв
б) загрязнение воздуха
в) изменение климата
г) опустынивание земель

15. **Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в**

а) Германии
б) Голландии
в) Великобритании
г) Японии

16. **Какое вещество используется в АЭС?**

Плутоний

Дейтерий

Торий

17. **Какой вид энергетики является перспективным?**

Термоядерный синтез

Космическая энергетика

Солнечная электроэнергетика.

18. **Как скоро будут исчерпаны энергетические и минеральные ресурсы?**

В ближайшие тысячелетия

В ближайшие сотни лет

В ближайшие десятилетия

19. **Что должно стать «новой сырьевой базой» мировой экономики?**

Использование вторичного сырья

Сетралит

Металлофонд

20. **Каков коэффициент извлечения нефти при существующих ныне способах добычи?**

0,7

0,5

Менее 0,5

21.**Какой вид возобновляемых альтернативных источников энергии из ныне существующих является более эффективным?**

Геотермальная энергия

Энергия ветра

Солнечная энергия

22. **Каковы основные негативные стороны ветроэнергетики?**

Непостоянство

Выбросы вредных отходов в атмосферу

Визуальное воздействие

23. **Каковы основные негативные стороны гелиоэнергетики?**

Рассеянность солнечной энергии

Выбросы в атмосферу

Визуальное воздействие

24. **Каковы основные негативные аспекты геотермальной энергетики и энергии приливов?**

Жёсткая географическая привязка

Влияние на окружающую среду

Непостоянство

25. **Какое вещество называют топливом будущего?**

Уран

Углекислый газ

Водород

Задания выполнить до 29.05.20 г.

Тема: Семья как малая социальная группа.

«Семья как социальный институт и малая группа».

1.К функциям семьи относится:

1) социализация личности

2) определение минимального размера оплаты труда

3) установление системы школьного образования

4) определение размеров коммунальных платежей

2.В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

1. воспитательную
2. 2)репродуктивную
3. хозяйственную
4. досуговую

3. Принадлежность к семье Р. предоставляет ее членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером?

1. экономическая
2. досуговая
3. эмоционально – психологическая
4. социально – статусная

4. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

 1)экономическая

 2) досуговая

 3) эмоционально – психологическая

 4) социально – статусная

5.Выберите правильное утверждение:

1. в истории общества существовали разные виды семьи
2. семейные отношения нормами права не регулируются
3. современная семья включает всех родственников
4. семейные отношения нормами морали не регулируются

6. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

1. главенствующее положение отца семейства
2. возрастание роди женщины в семье
3. взаимное уважение между супругами
4. активное участие женщин в общественном производстве

7.Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется:

1. совместным проживанием как минимум трех поколений
2. справедливым разделением домашних обязанностей
3. экономической зависимостью женщины от мужчины
4. главенствующей ролью мужчины в семье

8. Молодая семья Ф. состоит из жены, мужа и ребенка. Они проживают в провинциальном городе. Какой признак позволит определить семью Ф. как патриархальную?

1. 1) семья владеет небольшой квартирой на окраине города
2. 2) родители мужа подарили семье автомобиль
3. 3) муж и жена в прошлом были однокурсниками
4. 4) муж запретил жене работать, поручив ей заботы о ребенке и домашнем хозяйстве

 9. Отец трудоустроил своего сына, окончившего юридический факультет вуза, на должность юрисконсульта в принадлежащую ему фирму. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

1. 1) социально-статусную
2. 2) социального контроля
3. 3) эмоционально-психологическую
4. 4) рекреационную

10.Семья с двумя детьми приехала в гости к друзьям в их загородный дом. Дети с шумом и визгом бросились бегать и играть на участке, кое-где помяв цветы. Папа с мамой сделали детям замечание, что в гостях так себя вести неприлично. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

 1) социально-статусную

 2) социального контроля

 3) эмоционально-психологическую

 4) экономическую

11.Семья в отличие от других малых групп характеризуется

 1)высокой политической активностью

 2) общностью быта

 3) общими увлечениями

 4) профессиональным ростом

12.Верны ли следующие суждения о семье?

А) Семья – это малая группа.

Б) Семья – это социальный институт.

 1) верно только А

 2) верно только Б

 3) верны оба суждения

 4)оба суждения неверны

13.Т. и В. проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

 1) они совместно владеют квартирой

 2) Т. и В. живут вместе уже 15 лет

 3) у них общий бизнес по предоставлению туристических услуг

 4) отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС

14.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Семья – это – основанная на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1) и/или кровном родстве малая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4), т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т.е. сексуальные отношения, деторождение и первичная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (6) и лицам пожилого возраста».

Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

А) дети Б) брак В) социализация Г) коллектив Д) обязанности

Е) институт Ж) отношения З) группа И) любовь К) уважение.

15.В горах Дагестана проживает большая семья. В одном дворе проживают несколько поколений родственников. Старшие члены семьи пользуются заслуженным уважением. В доме существует четкое разделение мужских и женских функций. Когда мужчины обедают за столом, женщины за стол не садятся.

Выберите в приведенном ниже списке признаки семьи, описанной в данном примере, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) неполная

2) партнерская

3) многопоколенная

4) традиционная

5) нуклеарная

6) патриархальная

16.Социологи различают семью патриархального (традиционного) и партнёрского (демократического) типов. Укажите три критерия, на основании которых может проводиться сравнение этих типов семей. Конкретизируйте с помощью примера один из критериев.

17.Вам поручено составить развернутый план по теме: «Семья как социальный институт». Два пункта плана конкретизируйте детально.

Задание выполнить до 29.05.20 г.

**География Тема: Демографическая проблема**

**Задание №1.** Интерес к численности населения возник давно. Известно, что одни из первых учетов населения проводились в Египте и Китае еще в третьем тысячелетии до новой эры. Однако научно организованные переписи в их современном понимании начали проводиться около 200 лет назад. Историю таких переписей обычно начинают с переписей США (1790 год), Швеции и Финляндии (1800 год), Англии, Франции, Дании и Норвегии (1801 год). В нашей стране начало учету населения было положено в XIX веке. Общее представление об изменениях численности населения на протяжении человеческой истории дает следующая таблица: Таблица: «Рост численности населения Земли» (по Б.Ц.Урланису и В.В. Покшишевскому). Почему численность населения мира быстро увеличивается за последние 100 лет? В каких странах прирост населения высокий? Какие меры принимаются этими странами для сокращения прироста населения? Почему в развитых странах прирост населения сокращается?

 **Задание № 2.** Чрезвычайная сложность демографической ситуации в мире давно осознана. В феврале 2006 г. общая численность населения превзошла 6,5 млрд. человек. Хотя темпы и абсолютный ежегодный прирост населения постепенно снижаются (90 млн. человек в 1990-х гг., 72 млн. вначале 2000-х гг.), но происходит это замедленно. 95% прироста населения приходится на развивающиеся страны. Известна связь между чрезмерно высоким ростом населения и нищетой, неграмотностью людей, сочетающихся с инерцией традиций, религиозными догмами и т.п. В целях выживания беднота вынуждена прибегать к чрезмерному использованию природных ресурсов. Многие наименее развитые страны мира располагаются в зонах хрупких экосистем – в аридной Сахельской зоне, прилегающей к Сахаре, в горных районах (Непал и др.). Усиление демографического пресса в них с особой силой и быстротой воздействует на разрушение экосистем. Бедность и охрана окружающей среды несовместимы. Ваше мнение по этому вопросу? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №3.**Обеспокоенность по поводу истощения природных ресурсов возникла давно. Следы исчезнувших цивилизаций – обширнейшее поле исследований и извлечения уроков из прошлого, что издавна привлекало и привлекает внимание ученых (Стрелецкий, 2002г.). В конце XVIII в. была опубликована знаменитая книга британского священника Томаса Мальтуса «Опыт о законе народонаселения» (1798 г.), интерес к которой вновь обострился в наше время. Как известно, его открытие состояло в том, что численность людей растет в геометрической прогрессии, а производство продовольствия - в арифметической. Из этого следовал вывод, что если не удастся замедлить рост населения «нравственным обузданием», то неизбежно вымирание бедных слоев населения. Но это благоприятно для тех, кто остается жить – для обеспеченных людей. По некоторым оценкам нашего времени, теория Мальтуса стала «базой для социально-экономического поведения элитарных слоев общества высокоразвитых стран, несмотря на формальное осуждение выводов Мальтуса церковью и критику его работ со стороны научного общества» (Скопин, 2005, с. 139).Может ли человечество прокормить себя? Есть ли продовольственные ресурсы для того, чтобы прокормить растущее население? Можно ли решить эту проблему в высокоразвитых и развивающихся странах? Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 4.** С 1950-х гг. ООН и большинством правительств развивающихся стран признана необходимость сокращения прироста населения, стабилизации его численности. Однако опыт Индии и других развивающихся стран показал, что декларируемая политика «планирования семей», призывы иметь в семье не больше двух детей, льготное распространение контрацептивных средств и т.п. малоэффективны. Какие меры для стабилизации численности населения развивающихся стран будут более эффективны? Приведите примеры. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 5**.Мировое сообщество пытается реализовать в качестве первоочередных мер, направленные на улучшение качества жизни населения и стабилизацию численности населения. Отметьте три первостепенные задачи среди провозглашенных «Целей тысячелетия» (2000 г.), которые направлены на обеспечение перехода к устойчивому развитию:….

 **Задание № 6.** Соотношение численности населения и количества потребляемых ресурсов между развитыми и развивающимися странами обратно (или прямо) - пропорционально? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 7.** «Оценка материальных, финансовых и информационных потоков в мире показывает, что в настоящее время результирующие всех потоков направлены в сторону трех регионов мира – США, Западной Европы и Японии. В целом, можно сказать, что в мире в настоящее время существует не взаимозависимость, а зависимость от США, Западной Европы и Японии» (Глазовский, 2002, с.9). Рассмотрите таблицу и найдите соответствие между численностью населения и количеством потребляемых ресурсов между развитыми и развивающимися странами. Отметить соответствие цифра – букве. № Задачи «+» 1. Ликвидация крайней нищеты и голода 2. Обеспечение всеобщего начального образования 3. Поощрение равенства между мужчинами и женщинами 4. Сокращение детской смертности 5. Улучшение охраны материнства 6. Борьба с ВИЧ/СПИДом, малярией и другими заболеваниями№ п.п. Численность №. п.п . Потребление ресурсов 1. 15% населения мира, проживающего в странах с высоким уровнем доходов; А потребляют примерно 25% всего добываемого в мире угля, 26%— нефти, 27% — природного газа и т.д. 2. самые бедные 40% населения в странах с низким уровнем дохода; B - используют 60,2% всех личных суммарных расходов на потребление в глобальных масштабах; 3. жители США, составляющие менее 5% мирового населения; С - 56% общего потребления; 4. жители США, Канады и Западной Европы, составляющие 11,6% мирового населения; D -11% общего потребления используют 60,2% всех личных суммарных расходов на потребление в глобальных масштабах .

**Задание № 8**. В современных условиях можно выделить 2 главных типа воспроизводства населения. Какие? Дайте характеристику каждому типу воспроизводства? Рост доходов может ли служить стимулом к повышению рождаемости? Какие на Ваш взгляд показатели оказывают большее влияние на показатель рождаемости: национальные и религиозные традиции; брачный возраст, прочность семейных устоев, характер расселения, климатические особенности (в условиях жаркого климата половое созревание людей наступает быстрее)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание выполнить до 5.06.20 г.!!!

 **Обществознание Конституционные принципы национальной политики в Р.Ф**.

Текущий тест. Нации и межнациональные отношения. Вариант № 1

1. При политико-правовом подходе под нацией по­нимается сообщество

1) людей, объединенных религией 2) граждан того или иного государства

3) людей, говорящих на одном языке 4) людей, объединенных общностью традиций, обычаев

2. Межнациональные отношения — это

1) отношения людей, складывающиеся в истори­чески определенных общественных формах

2) отношения между государствами, нациями, группами, индивидами, складывающиеся в процессе осуществления власти

3) взаимодействие нескольких социально-этнических общностей

4) система хозяйственных связей между эконо­миками разных стран

3. Этносоциальные конфликты возникают в резуль­тате

1) национальной консолидации 2) экономического кризиса

3) развития демократии 4) дискриминации по национальному признаку

4. Верны ли следующие суждения о национальной политике?

А. Национальная политика подлежит изучению как теоретическая проблема современного общества.

Б. Национальная политика относится к актуальным практическим проблемам современности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Верны ли сле­ду­ю­щие суждения о меж­на­ци­о­наль­ных отношениях?

Межнациональные от­но­ше­ния в со­вре­мен­ном обществе

А. стро­ят­ся на ос­но­ве взаимного уважения, толерантности, диа­ло­га культур.

Б. отличаются пол­ным отсутствием конфликтов, пре­одо­ле­ни­ем национальной нетерпимости, меж­на­ци­о­наль­ной розни.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

6. Одним из способов разрешения этнонациональных конфликтов является политика

1) национализма 2) мультикультурализма 3) шовинизма 4) сегрегации

7.. Одним из способов предупреждения межнацио­нальных конфликтов является

1) наличие демократического правового государ­ства 2) использование в конфликтах вооруженных сил

3) национальное обособление 4) абсолютизация национального суверенитета

8. Верны ли сле­ду­ю­щие суждения о меж­на­ци­о­наль­ных отношениях?

А. Одной из при­чин межнациональных кон­флик­тов являются тер­ри­то­ри­аль­ные споры.

Б. Способом пре­одо­ле­ния противоречий в меж­на­ци­о­наль­ных отношениях яв­ля­ет­ся расширение куль­тур­ных связей.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

Текущий тест. Нации и межнациональные отношения. Вариант № 2

1.. Нация в отличие от класса

1) складывается с возникновением государства 2) является этнической общностью

3) является большой социальной группой 4) формируется в условиях первобытного обще­ства

2. К основным причинам, межнациональных конфликтов относится(-ятся)

1) бытовые предрассудки и стереотипы обыден­ного сознания

2) ущемление достоинства личности на расовой или национальной основе

3) негативная реакция на проводимую и оправды­ваемую властями дискриминацию одного из этносов

4) все перечисленные

3. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о ме­ж­эт­ни­че­ских отношениях?

А. Ме­ж­эт­ни­че­ские кон­флик­ты по­рож­да­ют­ся по­ли­ти­че­ски­ми и со­ци­аль­ны­ми условиями, в ко­то­рых живут и раз­ви­ва­ют­ся народы.

Б. Ин­те­гра­ция на­ци­о­наль­ных об­ра­зо­ва­ний в пре­де­лах стра­ны пред­став­ля­ет опас­ность для це­лост­но­сти эт­ни­че­ской общности.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суждения 4) оба суж­де­ния неверны

4.Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о сути гу­ма­ни­сти­че­ско­го под­хо­да к ре­ше­нию на­ци­о­наль­ных проблем?

А. Суть гу­ма­ни­сти­че­ско­го под­хо­да к ре­ше­нию на­ци­о­наль­ных про­блем про­яв­ля­ет­ся в от­ка­зе от на­си­лия во всех его формах.

Б. Суть гу­ма­ни­сти­че­ско­го под­хо­да к ре­ше­нию на­ци­о­наль­ных про­блем про­яв­ля­ет­ся во все­сто­рон­нем раз­ви­тии демократии, пра­во­вых начал в жизни общества.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суждения 4) оба суж­де­ния неверны

5. В 1991 г. в немецком городе Хайерсверде нео­фашисты и «бритоголовые», вооружённые ножами и газовыми пистолетами, разгромили общежитие вьетнамских и мозамбикских беженцев. Это пример\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В Бельгии государственными языками явля­ются французский, датский и немецкий, в Швейца­рии — немецкий, французский и итальянский. Это пример,

1) межэтнической интеграции 2) ассимиляции 3) этнического смешивания 4) культурного плюрализма

7. Верны ли сле­ду­ю­щие суждения о меж­на­ци­о­наль­ных отношениях?

А. Одной из при­чин межнациональных кон­флик­тов являются тер­ри­то­ри­аль­ные споры.

Б. Способом пре­одо­ле­ния противоречий в меж­на­ци­о­наль­ных отношениях яв­ля­ет­ся расширение куль­тур­ных связей.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суждения 4) оба суж­де­ния неверны

8. Одним из конституционных принципов нацио­нальной политики в Российской Федерации яв­ляется

1) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого фе­деративного государства

2) создание условий для разрозненного прожи­вания малочисленных народов в инонацио­нальной среде

3) равноправие всех субъектов РФ во взаимоот­ношениях с федеральными органами государ­ственной власти

4) приоритет прав человека, установление при­вилегий для «коренной» нации

**Задание выполнить до 5.06.20 г.Выполнить оба варианта!!**

Экологическая глобальная проблема

**Глобальные экологические проблемы    (Вариант 1)**

1. Какая деятельность человека относится к глобальным антропо-генным изменениям в биосфере?

1) вытаптывание растений в лесу        2)массовая вырубка лесов

3)выведение новых сортов растений  4)искусственное разведение рыб

2. Сохранению биологического разнообразия на Земле способствует

1) создание искусственных водохранилищ     2) орошение земель

3) создание биосферных заповедников           4) осушение болот

3. Глобальное потепление на Земле может наступить в результате:

1) смены сообществ             2) таяния ледников

3) парникового эффекта

4) циклических процессов на Солнце

4. Уменьшению загрязнения атмосферы, воды, почвы промышлен-ными  отходами способствует

1)использование полиэтиленовой упаковки для бытовых отходов

2)охлаждение промышленных вод на предприятиях с высокой теплоотдачей

3)установка высоких труб на промышленных предприятиях

4)использование малоотходных и безотходных технологий

5. К возобновимым ресурсам относят

1)нефть        2)каменный уголь      3)природный газ     4)торф

6. Стадию развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития на Земле, называют

1) стратосферой   2) ноосферой  3) литосферой   4) тропосферой

7. Появление озоновых дыр приводит к

1)усилению парникового эффекта

2)повышению температуры воздуха

3)уменьшению прозрачности атмосферы

4)повышению ультрафиолетового облучения

8. Почему многочисленное скопление людей в лесопарке может вызвать гибель обитающих в нём растений?

1. Шум, созданный людьми, оказывает вредное влияние на жизнь растений.

2. При дыхании людей в атмосферу выделяется много углекислого газа, что изменяет газовый состав воздуха.

3. Люди уплотняют почву, нарушают питание, водный и воздушный режим корневой системы растений.

4. В результате дыхания большого количества людей в лесопарке уменьшается содержание кислорода, которым дышат растения.

9. Почему загрязнение среды радиоактивными изотопами опасно для организмов?

    1)  нарушается механизм энергетического обмена

    2)  нарушаются биоритмы в природе

    3)  возрастает число мутантных особей

    4)  возрастает число инфекционных заболеваний

10. В окрестностях ряда городов происходит массовая гибель сосен из-за того, что в этих районах

     1)  проявляется климатическая неустойчивость

    2)  почва малоплодородная

    3)  не проводится подкормка деревьев минеральными веществами

    4)  воздух и почва сильно загрязнены промышленными отходами

11. Укажите основную причину сокращения видового разнообразия растений

 1) конкуренция между особями вида

 2) сезонные изменения в жизнрастений

 3) гибель растений от насекомых-вредителей

 4) влияние деятельности человека

12. В связи с загрязнением биосферы в настоящее время происходит

     1)  заселение почвы микроорганизмами

    2)  колебание численности видов животных

    3)  усложнение пищевых сетей в экосистемах

    4)  общее ухудшение здоровья людей

В1. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций

1)гетеротрофных бактерий

2)ракообразных

3)цветковых растений

4)многоклеточных водорослей

5)одноклеточных водорослей

6)бактерий-редуцентов

В2.Устойчивое развитие биосферы обеспечивают меры, направленные на

    1)  сохранение и восстановление численности отдельных видов

    2)  сокращение численности хищников в экосистемах

    3)  создание агроэкосистем

    4)  сохранение видового разнообразия

    5)  предотвращение загрязнения окружающей среды

    6)  внедрение новых видов в экосистемы

С1. Какой вред экосистемам наносят кислотные дожди? Приведите не менее 3 последствий.

С2. Одна из глобальных проблем современного состояния биосферы – опустынивание ландшафтов. Какие антропогенные вмешательства этому способствуют? Приведите не менее трёх примеров вмешательств человека.

С3. Какие из перечисленных видов топлива – природный газ, каменный уголь, атомная энергия способствуют созданию парникового эффекта? Ответ поясните

**Вариант 2**

1. Решению проблемы устойчивого развития биосферы способствует

1) сокращение численности ряда видов

 2) вселение новых видов в сообщества

 3) уничтожение вредителей сельскохозяйственных культур

 4) устранение загрязнения окружающей среды

2. Для биологической очистки сточных вод используют

1) органические вещества, выпадающие в осадок

2) микроорганизмы, разрушающие органические вещества

3) влаголюбивые растения

4) фильтрующие приборы

3. Природные территории, на которых запрещена хозяйственная деятельность человека с целью восстановления численности популяций редких видов растений и животных, охраны флоры и фауны, представляют собой

1) агроценозы                   2) заповедники

3) ботанические сады      4) полезащитные лесные полосы

4. Укажите экологическую проблему, которую считают глобальной для современного человечества.

1)строительство гидроэлектростанций

2)непрерывный рост численности населения Земли

3)акклиматизация растений и животных

4)высыхание мелких водоёмов

5. Глобальной экологической проблемой считают расширение озоновых дыр, так как

1) происходит убыль веществ из биосферы

2) повышается температура земной поверхности

3) поднимается уровень Мирового океана

4) в биосферу поступает больше ультрафиолетовых лучей

6. Причиной глобального экологического кризиса в настоящую эпоху можно считать

 1)  перевыпас скота на пастбища    2)  вулканическую деятельность

 3)  сокращение биоразнообразия планеты

 4)  разливы рек при половодье

7. Парниковый эффект на Земле является следствием повышения в атмосфере концентрации

1) кислорода  2) углекислого газа  3) сернистого газа  4) паров воды

8. К отрицательным последствиям создания плотин и водохранилищ на реках можно отнести

1)  уменьшение численности хищных рыб

 2)  обогащение воды кислородом

 3)  нарушение нереста проходных рыб  4)  снижение уровня воды

9. К невозобновимым природным ресурсам биосферы относят

     1)  известковые отложения    2)  тропические леса

    3)  каменный уголь                4)  песок и глину

10. **К глобальным изменениям** в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести

1)  парниковый эффект   2)  таяние ледников

3)  вырубка лесов          4)  расширение озоновых дыр

11. **Накопление в атмосфере оксидов серы приводит к**

     1)  расширению озоновых дыр

    2)  парниковому эффекту

    3)  увеличению ионизации атмосферы

   4)  выпадению кислотных дождей

12. **Причиной опустынивания ландшафта может стать**

     1)  накопление в атмосфере углекислого газа

    2)  чрезмерное засоление почвы

    3)  повышение уровня Мирового океана

    4)  увеличение видового разнообразия

В1. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством?

     1)  разрушение озонового слоя атмосферы

    2)  сезонные изменения освещённости поверхности суши

    3)  падение численности китообразных

    4)  накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад

    5) накопление в почве гумуса в результате листопада

    6)  накопление осадочных пород в недрах Мирового океана

В2.Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к

     1)  повышению в атмосфере вредных примесей

    2)  нарушению озонового слоя

    3)  нарушению водного режима

    4)  эрозии почв

    5)  нарушению направления воздушных потоков в атмосфере

    6)  сокращению видового разнообразия

С1. Какие формы хозяйственной деятельности человека в промышленных странах нарушают жизнь естественных наземных экосистем? Приведите не менее трех примеров

С2. К каким отрицательным последствиям приводит применение в сельском хозяйстве гербицидов – химических веществ для борьбы с сорняками? Укажите не менее трёх последствий

С3. Какие из перечисленных видов топлива – природный газ, каменный уголь, атомная энергия способствуют созданию парникового эффекта? Ответ поясните

Каждый выполняет оба!!! варианта. Задание выполнить до 19.06.20 г