ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ДЕЕПРИЧАСТИЕ. ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ»

В упражнении представлены задания, которые включены в экзаменационные вопросы по русскому языку.

Мы с вами уже выяснили, что деепричастие, отвечая на вопросы *что делая? что сделав?* очень близко к глаголу и представляет собой добавочное действие основного глагола-сказуемого, следовательно, действие деепричастия относится к подлежащему.

**При выполнении задания мы должны рассуждать** (устно) **так**:

Для того чтобы правильно решить поставленную задачу, нужно будет преобразовывать деепричастие в глагол и подставлять к подлежащему, решая, подходит ли подлежащему это действие. В данном ниже примере деепричастие ЧИТАЯ мы в рассуждениях заменим на глагол ЧИТАТЬ в нужной форме.

**Читая этот рассказ Платонова,**

1. мы невольно вспоминаем стихи Пушкина.
2. вспоминаются стихи Пушкина.
3. **Читая этот рассказ Платонова,** мы невольно вспоминаем стихи Пушкина.

Грамматическая основа: МЫ ВСПОМИНАЕМ (и при этом) МЫ ЧИТАЕМ РАССКАЗ ПЛАТОНОВА. Это правильное продолжение: МЫ ВСПОМИНАЕМ СТИХИ ПУШКИНА И ЧИТАЕМ РАССКАЗ ПЛАТОНОВА.

1. **Читая этот рассказ Платонова,** вспоминаются стихи Пушкина.

Находим грамматическую основу: СТИХИ ВСПОМИНАЮТСЯ (мысленно превращаем деепричастие *читая* в глагол *читают* и добавляем): СТИХИ ЧИТАЮТ ЭТОТ РАССКАЗ ПЛАТОНОВА. Получилось: СТИХИ ВСПОМИНАЮТСЯ И ЧИТАЮТ РАССКАЗ ПЛАТОНОВА.

Мы видим, что стихи не могут читать рассказ, поэтому данное продолжение нам не подходит.

Поскольку в данном задании нужно было найти ошибочное продолжение, мы выбираем вариант 2: «*Читая этот рассказ Платонова, вспоминаются стихи Пушкина».*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

В каком предложении **допущена ошибка** в употреблении деепричастного оборота? **ВЫПИШИТЕ ЭТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ**. (Если мы выполняете работу на скопированном тексте, можете подчеркнуть выбранный вариант. ОТВЕЧАТЬ, УКАЗАВ ТОЛЬКО **ЦИФРУ, НЕЛЬЗЯ**)

**Готовясь к ЕГЭ по русскому языку,**

1. не забудьте повторить правила орфографии и пунктуации.
2. необходимо повторение всего школьного курса.
3. советы учеников могут вам помочь.
4. нужно воспользоваться словарями

**2.**

**Осознавая свои ошибки,**

1. это обогащает опыт каждого.
2. может обнаружиться неожиданное решение.
3. накапливается жизненный опыт.
4. человек не повторит их в дальнейшем

**3.**

**Познакомившись с этимологией некоторых русских слов,**

1. выясняется, что многие из них являются заимствованными.
2. это часто помогает их правильному написанию.
3. начинаешь обращать внимание на их орфографию.
4. поражает то, что многие из них взяты из других языков.

**4.**

**Слушая любимую музыку,**

1. всегда обнаруживается что-то новое.
2. время как будто перестаёт существовать.
3. каждый раз открываешь в ней что-то новое.
4. она, как это ни удивительно, никогда не надоедает.

**5.**

**Путешествуя на автомобиле,**

1. не забудьте изучить план местности.
2. у неё было хорошее настроение.
3. сначала определяется маршрут.
4. вам должно быть комфортно.

**6.**

**Используя дополнительную литературу,**

1. написание реферата не будет для вас проблемой.
2. вы легко справитесь с заданием.
3. учащимся пришлось долго искать нужные сведения.
4. это помогает в подготовке к экзаменам.

**7.**

**Пользуясь фразеологическим словарём,**

1. меня поразило богатство языка.
2. сначала читается вступительная статья.
3. объясните значение этого выражения.
4. некоторые примеры покажутся вам знакомыми.

8.

**Исследуя творчество Пушкина,**

1. удивляешься разносторонности таланта поэта.
2. обнаруживаются черты классицизма, сентиментализма и романтизма.
3. многогранность его таланта вызывает восхищение.
4. литературоведа ждёт ещё много открытий.