

**Приложение**  
**к ПООП по профессии**  
**38.01.03 Продавец, контролер-кассир**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением  
педагогического  
совета ГБПОУ РО «РИПТ»  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ РО «РИПТ»  
\_\_\_\_\_ А.М. Вигера

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**по профессии 38.01.03 Продавец, контролер-кассир**  
**УГПС 38.00.00 Экономика и управление**

**РАСМОТРЕНО**  
на заседании  
методической комиссии  
воспитательного направления  
ГБПОУ РО «РИПТ»  
Протокол № 1 от 30.08.2023

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания <b>по профессии 38.01.03 Продавец, контролер-кассир</b>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);</p> <p>Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, из физического, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 15.12.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом»;</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 « 288 «Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;</p> <p>Концепция государственной национальной политики в Ростовской обла-</p>

	<p>сти – утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;</p> <p>Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области – утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008;</p> <p>приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 100701 Продавец, контролер-кассир, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 723 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013 г., регистрационный № 29470);</p> <p>Устав ГБПОУ РО «РИПТ»</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители руководителя, заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, заведующая отделом учебно-методической работы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, руководители групп, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей.

Данная примерная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи».

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### Вариативные целевые ориентиры воспитания

Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

#### Модуль «Образовательная деятельность»

Цель модуля - создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе, которое помогает в профессиональном и социальном становлении личности; в рамках самостоятельной работы обучающиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению целей.

Установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, активизация познавательной деятельности обучающихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.

Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, трудовые династии.

Применение интерактивных форм работы обучающихся, включение в урок игровых процедур.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ.

Организация и проведение экскурсий, экспедиций, походов.

#### Модуль «Кураторство»

Цель модуля - создание условий для становления личности обучающегося, входящего в современный мир, воспитать человека, способного занять свое место в мире, профессионала.

Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Изучение кураторами особенностей личностного развития обучающихся группы (наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование, опросники).

Инициирование и поддержка участия группы в мероприятиях и делах творческой и профессиональной направленности. Вовлечение обучающихся в работу кружков, клубов и секций.

Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях. Индивидуальная работа с обучающимися.

Организация социально-значимых совместных проектов, сплочение коллектива группы через игры, тренинги, походы и экскурсии, тематические вечера. Планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, спортивных мероприятий. Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения.

### **Модуль «Наставничество»**

Модуль включает направление воспитательной деятельности: «Профессионально-трудовое воспитание», «Самоуправление».

Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории студентам с особыми потребностями (лиц с ОВЗ, ОБПР, «группы риска», одаренных детей).

Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемым.

Привлечение к наставничеству опытных специалистов.

Наставничество студентов старших курсов, наставничество педагогов при проведении ИПР.

Организация шефства мотивированных и эрудированных студентов над неуспевающими дает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Развитие наставничества в период учебной и производственной практики

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»**

Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события профессионально-трудовой направленности. Организация праздников, фестивалей, представлений, акций. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в техникуме, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.

Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков, выпускников техникума.

Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.

Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по ее созданию, использованию, поддержанию.

Формирование отношения студента техникума к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.

Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле. рекреации. Размещение материалов различного содержания.

Обновление книжных выставок, материалов профессиональной направленности.

Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа техникума, поддержки корпоративного дизайна, организации тематических экспозиций.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Цель модуля – построение эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания.

Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий в техникуме.

Совместное решение проблем личностного развития, социализации, обучения и воспитания обучающихся.

Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.

Регулярное информирование родителей обучающихся о студенческих успехах, проблемах, о жизни группы.

Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

Модуль включает направление воспитательной деятельности:

«Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия»

Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения в общении (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.

Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска.

Организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению

инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних

### **Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Участие работодателей в разработке учебно-программной документации

Участие представителей организаций-партнеров, предприятий в проведении производственных практик в рамках рабочих программ, ярмарок вакансий, мастер-классов.

Проведение на базе партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, проведение открытых дискуссионных площадок. Привлечение специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности к проведению теоретических и практических занятий, руководству курсовым и дипломным проектированием.

Реализация социальных проектов различной направленности: экологической, благотворительной, духовно-нравственной, патриотической.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Цель модуля – вовлечение обучающихся в трудовую и проектную деятельность.

Модуль включает направление воспитательной деятельности: «Профессионально-трудовое воспитание».

Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства. Проведение мероприятий по планированию карьеры, трудоустройству выпускников, ярмарок вакансий, экскурсий, тренингов. Учебная и производственная практика.

Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений.

Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.

Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.

Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся ГБПОУ РО «РИПТ», в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой в ГБПОУ РО «РИПТ» обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, и воспитательным отделом: заведующим отделом учебно-воспитательной и социальной работы, непосредственно курирующим данное направление, заведующая библиотекой, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания, воспитатели общежития, руководители учебных групп. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются преподаватели и мастера производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания предусматривает обновление содержания воспитательных программ, подготовку и корректировку образовательных программ по профессии «Сварщик».

Для проведения занятий и организации воспитательной деятельности созданы условия:

Наименование помещения	Назначение
Актовый зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 200 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокального, хореографического, театрального кружков.
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы.
Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям)
Спортивный зал	Проведение учебных занятий по физической культуре, тренировочных занятий по волейболу, мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, сдаче норм ГТО.
Открытая спортивная площадка	Проведение тренировочных занятий со студентами
Беговая дорожка	Проведение тренировочных занятий со студентами по легкой атлетике, сдаче нормативов ГТО.



Учебно-производственные мастерские (УПМ)	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.
Стрелковый тир	Тренировочные занятия со студентами.
Комната отдыха в общежитии для студентов	Проведение тематических встреч, праздников, репетиций.
Зал для проведения мероприятий, вечеров в общежитии	Проведение мероприятий, репетиций танцевального кружка, вечеров отдыха, тренировочных занятий по фитнесу.
Спортивная комната в общежитии	Проведение тренировочных занятий.
Помещения для занятий и кружковой работы в общежитии (3)	Проведение консультаций психолога и социального педагога, для самостоятельной работы и проведение занятий кружков, для проведения заседаний Совета общежития.

Для достижения лучших результатов и организации образовательного процесса сотрудничаем с социальными партнерами:

Направление взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественные организации
<p><b>Профессиональное направление</b></p> <p>1. Организация производственной практики студентов групп по профессии «сварщик».</p> <p>2. Стажировка мастеров производственного обучения и преподавателей.</p> <p>3. Участие работодателей в разработке основной образовательной программы, взаимодействие в рамках промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>4. Участие в Попечительском совете.</p> <p>5. Формирование заказа на подготовку кадров и трудоустройство выпускников.</p> <p>6. Профорientационная работа.</p> <p>7. Экскурсии на предприятия.</p>	<p>- ООО «МЕТРО КЭШ энд Керри».</p> <p>- ООО «Солнечный круг».</p> <p>- ООО «Оптима».</p> <p>- ООО «Леруа Мерлен Восток».</p> <p>- Центры занятости населения города Ростова-на-Дону и Ростовской области.</p>

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся), в техникуме практикуются общие линейки, где чествуют победителей различных конкурсов и олимпиад;
- все награды (дипломы, грамоты, благодарности) фиксируются приказами по техникуму;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, кураторы групп, сотрудники воспитательного отдела, администрация;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В техникуме организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио группы. Наиболее успешные обучающиеся и коллективы групп, занимают высшие ступени рейтинга в техникуме.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, достижений, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущим, и видит свои достижения, свой рост.

Руководитель группы сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, прослеживается динамика личностных изменений студента: остается он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-3 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков, в проектах, творческие работы. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ деятельности.
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Определение уровня самооценки». Грамоты, благодарности, сертификаты.
		2 курс	Тест «Умение управлять Я-образом». Грамоты, благодарности, сертификаты.
		3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты.
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации.
		2-3 курс	Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов.
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.	1-3 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ. Анализ успеваемости и посещаемости. Учет результатов экзаменационных сессий

5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение.
		2-3 курс	Характеристики с мест прохождения производственной практики.
6.	Участие в исследовательской и проектной работе.	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ деятельности (проектов, творческих работ).
7.	Участие конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях.	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики.	1-3 курс	Наблюдение, фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе.	1-3 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	1-3 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
11.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности».
		1-3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристики с мест прохождения производственной практики.
12.	Сформированность гражданской позиции.	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-3 курс	Наблюдение. Участие в мероприятиях гражданской направленности.
13.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	1 курс	Наблюдение. Участие в мероприятиях гражданской направленности.
		2-3 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев). Анализ наличия или отсутствия правонарушений у студентов. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики.
		3 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у студентов.
15.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма.	1 курс	Наблюдение.

		2-3 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1 курс	Наблюдение
		2-3 курс	Тест «Уровень толерантности». Наблюдение.
17.	Участие в реализации просветительских программ, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах, молодежных объединениях	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.
18.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований в этом направлении.
19.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ деятельности.
20.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ деятельности. Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.
21.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	1-3 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни, в конкурсах, акциях и др.
22.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	1-3 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
23.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.
24.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической деятельности.	1-3 курс	Опрос. Анализ деятельности.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательной работы:

#### 1. Анализ условий организации воспитательной деятельности:

-нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение (наличие специалистов. прохождение курсов повышения квалификации);
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий;
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды техникума.

**2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**

- проводимые мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах, в том числе профмастерства;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений. отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по разным вопросам и проблемам.

Анализ проводится заведующей отделом учебно-воспитательной и социальной работы, председателями МК по воспитательной деятельности и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются заведующей отделом учебно-воспитательной и социальной работы, советником по воспитанию, председателями МК в виде отчета в конце учебного года. Рассматриваются на педагогическом совете.

Форма аттестация по программе воспитания - формирование и оценка достижений выпускника.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся.

На заседаниях методических комиссий, педагогического совета техникума анализируется ход реализации Программы по отдельным модулям, вносятся коррективы.

