

Приложение 3

к ПООП по профессии

190631.01 Автомеханик

РАССМОТРЕНО

на заседании методической
комиссии воспитательного
направления
ГБПОУ РО «РИПТ»
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

решением
педагогического совета
ГБПОУ РО «РИПТ»
Протокол № 1 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии 190631.01 Автомеханик

УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по профессии 190631.01 Автомеханик |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);</p> <p>Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, из физического, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 15.12.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом»;</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Ростовской области до 2025 года»;</p> <p>Концепция государственной национальной политики в Ростовской области – утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;</p> <p>Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области – утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008;</p> <p>приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 701 (ред. от 09.04.2015)</p> <p>(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013 ., регистрационный № 29498);</p> <p>Устав ГБПОУ РО «РИПТ»</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев; |
| Исполнители программы | Директор, заместители руководителя, заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, заведующая отделом учебно-методической работы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, руководители групп, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей. |

Данная примерная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи».

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных ре- зультатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, | ЛР 12 |

| | |
|--|--------------|
| ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 13 |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | ЛР 14 |
| Приобретение обучающимся социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | ЛР 15 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | ЛР 16 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | ЛР 17 |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | ЛР 18 |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | ЛР 19 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | ЛР 20 |
| Приобретение обучающимся опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | ЛР 21 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | ЛР 22 |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | ЛР 23 |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | ЛР 24 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны. | ЛР 25 |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их | ЛР 26 |

| | |
|---|-------|
| достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах. | |
| Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области. | ЛР 27 |
| Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс. | ЛР 28 |
| Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов. | ЛР 29 |
| Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию. | ЛР 30 |
| Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений. | ЛР 31 |
| Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде. | ЛР 32 |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях | ЛР 33 |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | ЛР 34 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ОУД Общеобразовательный учебный цикл: | |
| ОУД.01 Русский язык | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27 |

| | |
|---|--|
| ОУД.02 Литература | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27 |
| ОУД.03 Иностранный язык | ЛР 7, ЛР 18, ЛР 24. ЛР 29 |
| ОУД.04 История | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27 |
| ОУД.05 Физическая культура | ЛР 9, ЛР 20 |
| ОУД.06 ОБЖ | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20, ЛР 27 |
| ОУД.07 Химия | ЛР 10, ЛР 23 |
| ОУД.08 Обществознание (вкл. Экономику и Право) | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 18. ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 31 |
| ОУД.09 Биология | ЛР 10, ЛР 20. |
| ОУД.10 География | ЛР 10 |
| ОУД.11 Экология | ЛР 2, ЛР 10, ЛР 20, ЛР 30 |
| ОУД.12 Астрономия | ЛР 14 |
| ОДП Общие дисциплины профильные: | |
| ОДП.01 Математика | ЛР 13, ЛР 23 |
| ОДП. 02 Информатика | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14 , ЛР 32 |
| ОДП.03 Физика | ЛР 10, ЛР 13 |
| ОДД Дополнительные дисциплины: | |
| ОДД.01 Техническое черчение | ЛР 13 |
| ОДД.01 Основы предпринимательства | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 28, ЛР 29 |
| ОДД.01 Основы финансовой грамотности | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 28, ЛР 29 |
| ОП Общепрофессиональный цикл: | |
| ОП.01 Электротехника | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 28, ЛР 29 |
| ОП.02 Охрана труда | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 28, ЛР 29 |
| ОП.03 Материаловедение | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 28, ЛР 29 |
| ОП.04 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 13, ЛР 14, |
| ОП.05 Профессиональная адаптация выпускника | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 34 |
| ПМ Профессиональные модули | |
| ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР |

| | |
|--|--|
| | 28. ЛР 29, ЛР 34 |
| ПМ. 02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 34 |
| ПМ. 03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 34 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГБПОУ РО «РИПТ» и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит руководитель группы, педагог-психолог и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, достижений, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущим, и видит свои достижения, свой рост.

Руководитель группы сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, прослеживается динамика личностных изменений студента: остается он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

| № п/п | Критерии оценки личностных результатов | Курсы | Методики, показатели оценки |
|--------------|---|--------------|---|
| 1. | Демонстрация интереса к будущей профессии. | 1 курс | Анкета «Отношение к будущей профессии» |
| | | 2-4 курс | Участие в конкурсах профессионального мастерства, «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков, в проектах, творческие работы. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ деятельности. |
| 2 | Оценка собственного продвижения, личностного развития | 1 курс | Тест «Определение уровня самооценки». Грамоты, благодарности, сертификаты. |
| | | 2 курс | Тест «Умение управлять Я-образом». Грамоты, благодарности, сертификаты. |
| | | 3-4курс | Тест «Упорство в достижении цели». Грамоты, благодарности, сертификаты. |
| 3. | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | 1 курс | Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации. |
| | | 2-4 курс | Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов. |
| 4. | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности. | 1-4 курс | Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ. Анализ успеваемости и посещаемости. |

| | | | |
|-----|---|----------|--|
| | | | Учет результатов экзаменационных сессий |
| 5. | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности | 1 курс | Наблюдение. |
| | | 2-4 курс | Характеристики с мест прохождения производственной практики. |
| 6. | Участие в исследовательской и проектной работе. | 1-4 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ деятельности (проектов, творческих работ). |
| 7. | Участие конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях. | 1-4 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др. |
| 8. | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики. | 1-4 курс | Наблюдение, фиксация наличия или отсутствия конфликтов. |
| 9. | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. | 1-4 курс | Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности». |
| 10. | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. | 1-4 курс | Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности». |
| 11. | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. | 1 курс | Тест «Уровень конфликтности личности». |
| | | 1-4 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристики с мест прохождения производственной практики. |
| 12. | Сформированность гражданской позиции. | 1 курс | Тест «Ты гражданином быть обязан» |
| | | 1-4 курс | Наблюдение. Участие в мероприятиях гражданской направленности. |
| 13. | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. | 1 курс | Наблюдение. Участие в мероприятиях гражданской направленности. |
| | | 2-4 курс | Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях (фото-, видеоматериалы и т.д.) |
| 14. | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. | 1-2 курс | Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев). Анализ наличия или отсутствия правонарушений у студентов. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики. |
| | | 3-4 курс | Анализ наличия или отсутствия правонарушений у студентов. |

| | | | |
|-----|---|----------|--|
| 15. | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма. | 1 курс | Наблюдение. |
| | | 2-3 курс | Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях. |
| 16. | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. | 1 курс | Наблюдение |
| | | 2-3 курс | Тест «Уровень толерантности». Наблюдение. |
| 17. | Участие в реализации просветительских программ, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах, молодежных объединениях | 1-4 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др. |
| 18. | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан. | 1-4 курс | Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований в этом направлении. |
| 19. | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. | 1-4 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ деятельности. |
| 20. | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | 1-4 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ деятельности. Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др. |
| 21. | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. | 1-4 курс | Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни, в конкурсах, акциях и др. |
| 22. | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. | 1-4 курс | Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях. |
| 23. | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. | 1-4 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др. |
| 24. | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической деятельности. | 1-4 курс | Опрос. Анализ деятельности. |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся ГБПОУ РО «РИПТ», в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой в ГБПОУ РО «РИПТ» обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, и воспитательным отделом: заведующим отделом учебно-воспитательной и социальной работы, непосредственно курирующим данное направление, заведующая библиотекой, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания, воспитатели общежития, руководители учебных групп. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются преподаватели и мастера производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ РО «РИПТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

| Наименование помещения | Назначение |
|---|---|
| Актовый зал | Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 200 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокального, хореографического, театрального кружков. |
| Библиотека с читальным залом | Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы. |
| Кабинет для психологической помощи и консультаций | Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) |
| Спортивный зал | Проведение учебных занятий по физической культуре, тренировочных занятий по волейболу, мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, сдаче норм ГТО. |
| Открытая спортивная площадка | Проведение тренировочных занятий со студентами |
| Беговая дорожка | Проведение тренировочных занятий со студентами по легкой атлетике, сдаче нормативов ГТО. |

| | |
|--|---|
| Учебно-производственные мастерские | Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда. |
| Стрелковый тир | Тренировочные занятия со студентами. |
| Комната отдыха в общежитии для студентов | Проведение тематических встреч, праздников, репетиций. |
| Зал для проведения мероприятий, вечеров в общежитии | Проведение мероприятий, репетиций танцевального кружка, вечеров отдыха, тренировочных занятий по фитнесу. |
| Спортивная комната в общежитии | Проведение тренировочных занятий. |
| Помещения для занятий и кружковой работы в общежитии (3) | Проведение консультаций психолога и социального педагога, для самостоятельной работы и проведение занятий кружков, для проведения заседаний Совета общежития. |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрена возможность предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, кабинетах профессионального цикла, в читальном зале библиотеки. Это позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на учебном занятии и во время проведения воспитательных мероприятий. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебном корпусе и общежитии на разных этажах зданий.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте техникума.

