

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ РО «РИПТ»

_____ Ю.В. Любомищенко
(приказ № ____ от _____)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО УГПС 38.00.00

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНА
На заседании
педагогического
совета ГБПОУ РО «РИПТ»
Протокол №__ от _____

РАССМОТРЕНА
на заседании методической
комиссии воспитательного
направления техникума
Протокол № __ от _____

РАССМОТРЕНА
на заседании
Студенческого Совета
Протокол № __ от _____

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы воспитания	3
Пояснительная записка.....	5
Раздел 1. Целевой.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	8
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры.....	8
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры.....	11
Раздел 2. Содержательный.....	12
2.1. Уклад образовательной организации.....	12
2.2. Взаимодействие с социальными партнерами.....	15
2.3. Общая характеристика контингента.....	17
2.4. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	17
Раздел 3. Организационный.....	23
3.1. Кадровое обеспечение.....	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	27
Список литературы.....	30
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы.	
Приложение № 2. Рабочая программа воспитания по профессии 38.00.02 «Продавец»	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания ГБПОУ РО «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей» ;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022);</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);</p> <p>Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (утверждена Указом Президента от 02.07.2021 № 400);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, из физического,</p>

	<p>интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;</p> <p>Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 15.12.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом»;</p> <p>Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 « 288 «Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;</p> <p>Концепция государственной национальной политики в Ростовской области – утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;</p> <p>Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области – утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008;</p> <p>приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»</p> <p>Устав ГБПОУ РО «РИПТ»</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Исполнители программы	Директор, заместители руководителя, заведующая отделом учебно-воспитательной и социальной работы, заведующая отделом учебно-методической работы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, руководители групп, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей.

Разработчики Программы воспитания:

Воспитательный отдел ГБПОУ РО «РИПТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы техникума и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный и вариативный компоненты.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в ГБПОУ РО «РИПТ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в техникуме планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения у ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (из освоение и принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе профессионально-ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

Гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к наряду России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой Родине, родному краю, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.

Духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков

Эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровью и безопасному образу жизни, эмоциональному благополучию, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

Профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия,

ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, формирование

7

профессионально-значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

Экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологической деятельности.

Ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся техникума с общими ценностями, моральными нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и

	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в техникуме сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- студента, его возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, волонтерском движении, в предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. профессиональной среды

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;
- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда,

трудовые и профессиональные достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности,
- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной;
- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире на благо государства и общества;
- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;
- применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого природопользования, ресурсосбережения в быту, профессиональной среде, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации. информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания учитывают этнокультурные и региональные особенности образовательных программ, реализуемых в техникуме с учетом потребностей Донского края.

12

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики.
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Оценка достижений обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур (анкетирование, тестирование, наблюдение, наличие грамот, благодарностей, сертификатов за участие в проектах, творческих работах.

Форма аттестации обучающихся по программе воспитания – портфолио, цифровое портфолио, которые аккумулируют лучшие, позитивные достижения и могут быть представлены работодателю при трудоустройстве выпускника.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум» было

создано в 1954 году постановлением Совета Министров СССР как Техническое училище № 3 при заводе «Красный Аксай» Министерства транспортного и сельхозмашиностроения страны.

13

С 1985 г. территориально ГБПОУ РО «РИПТ» находится на востоке города Ростова-на-Дону, в Пролетарском районе, в микрорайоне Александровка. С запада примыкает микрорайон Нахичевань. С севера – поселок имени Фрунзе. С севера-запада – поселок Кирпичный завод. Восточная сторона находится рядом с федеральной трассой М-4.

Такое расположение (в сочетании с наличием в составе техникума общежития) привлекает для обучения, помимо ростовской молодежи, молодежь, в среднем, из шестнадцати районов Ростовской области, особенно из малых районов, не имеющих на своей территории профессиональных образовательных учреждений.

Обладающий развитой экономикой, значительным производственным потенциалом, динамично развивающийся Пролетарский район г. Ростова-на-Дону по всем показателям традиционно занимает одно из ведущих мест в городе. Сегодня в районе свыше шести тысяч хозяйствующих субъектов, значительную часть которых составляют субъекты малого и среднего бизнеса, 32 крупных и средних предприятия. Большинство предприятий модернизированы и работают стабильно и эффективно. Наибольшее число граждан занято в обрабатывающих производствах, сфере торговли, транспортных услуг и услуг связи, строительстве, полиграфии.

В настоящее время промышленные организации испытывают серьезный кадровый дефицит в квалифицированных кадрах и специалистах среднего звена.

Образовательная деятельность характеризуется динамикой увеличения общей численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в очной форме, а также увеличением удельного веса обучающихся по профессиям и специальностям из перечней наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования («ТОП-50» и «ТОП-регион»); открытием новых профессий и специальностей ТОП-50, в том числе региональных ТОП-73.

Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО отмечено динамикой увеличения численности студентов участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства, Абилимпикс, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства; наличием победителей региональных этапов, ставших участниками и призерами Всероссийских этапов конкурсов; поэтапным увеличением доли обучающихся, принявших участие в общеобразовательных конкурсах, олимпиадах.

Трудоустройство выпускников ГБПОУ РО «РИПТ» подтверждено эффективной работой Службы содействия трудоустройству и представлено динамикой увеличения численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения. Сопровождение выпускников в течение последующих трех лет позволяет сделать вывод о стабильно хороших показателях закрепляем ости на рабочих местах, соответствующих полученной профессии. За последние 5 лет этот показатель увеличился до 45%.

Реализация, наряду с основными образовательными программами, программ профессионального обучения обеспечивает получение второй профессии обучающимися, что увеличивает процент трудоустроившихся выпускников и расширяет возможности выбора при поиске места работы.

Реализуемые программы профессионального обучения характеризуются практикоориентированностью, целевой направленностью на востребованные вакансии рынка труда Ростовской области.

Инфраструктура техникума обеспечена соответственно уровню реализуемых образовательных программ, созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. На земельном участке площадью 2,6 га расположены

14

учебный корпус, общественно-бытовой корпус, учебно-производственные мастерские, гараж, общежитие для обучающихся.

Оборудование помещений и материально-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворяет требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к реализуемым программам.

В учебном корпусе расположены 19 учебных кабинетов. В том числе учебный магазин, 3 компьютерных класса, профильные кабинеты. Учебные кабинеты оснащены учебниками и учебными пособиями, наглядными и дидактическими средствами обучения, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

В общественно-бытовом корпусе находится спортивный зал, библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая, медицинский кабинет. Оборудован тир.

В учебно-производственных мастерских расположены: сварочная мастерская, автосборочная мастерская, слесарная мастерская, два авторемонтных участка, лаборатория печатных процессов. Площадка для обучения навыкам вождения площадью 2400 кв.м.

ГБПОУ РО «РИПТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

Наименование помещения	Назначение
Актовый зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 200 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокального, хореографического, театрального кружков.
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы.
Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям)
Спортивный зал	Проведение учебных занятий по физической культуре, тренировочных занятий по волейболу, мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, сдаче норм ГТО.
Открытая спортивная площадка	Проведение тренировочных занятий со студентами

Беговая дорожка	Проведение тренировочных занятий со студентами по легкой атлетике, сдаче нормативов ГТО.
Учебно-производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.
Стрелковый тир	Тренировочные занятия со студентами.
Спортивная комната в общежитии	Проведение тренировочных занятий.
Помещение для проведения заседаний Совета общежития в общежитии (1)	Для проведения заседаний Совета общежития, мероприятий
Помещение для проведения заседаний Студенческого совета, органов самоуправления (1)	Проведение заседаний Студсовета, общения студентов.

Кадровый состав ГБПОУ РО «РИПТ» представляет собой стабильный педагогический коллектив, систематически осваивающий ДПО. Отмечается активное участие в образовательном процессе работодателей.

39% мастеров производственного обучения и преподавателей дисциплин профессионального цикла - это практики с опытом работы на предприятиях реального сектора экономики, многие из которых продолжают повышать квалификацию, решая учебно-производственные задачи в лабораториях и мастерских техникума.

В техникуме создано воспитательное пространство, обеспечивающее развитие обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Выпускники подготовлены к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями экономики Ростовской области.

При планировании воспитательной работы предусмотрено участие наряду с педагогическими работниками, студентами, родителями, социальных партнеров.

Техникум имеет развитую сеть социальных партнеров: образовательные (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации), представители предприятий-партнеров, представители малого и среднего бизнеса, органы местного самоуправления, центры занятости, правоохранительные органы, учреждения культуры и здравоохранения, районные, городские и областные комитеты по делам молодежи, общественные объединения.

2.2. Взаимодействие с социальными партнерами

Направление взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественные организации
<p>Профессиональное направление</p> <p>1. Организация производственной практики.</p> <p>2. Стажировка мастеров производственного обучения и преподавателей.</p> <p>3. Участие работодателей в разработке основной образовательной программы,</p>	<p>- ООО «МЕТРО КЭШ энд Керри».</p> <p>- ООО «Солнечный круг».</p> <p>- ООО «Оптима».</p> <p>- ООО «Леруа Мерлен Восток».</p> <p>- ООО КЗ «Ростсельмаш».</p> <p>- ООО «Каскад».</p> <p>- СТО ИП Дремлюга А.Н..</p> <p>- ООО «Ирбис».</p>

<p>взаимодействие в рамках промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>4. Участие в Попечительском совете.</p> <p>5. Формирование заказа на подготовку кадров и трудоустройство выпускников.</p> <p>6. Профорientационная работа.</p> <p>7. Экскурсии на предприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООО «ЕВРОГРУПП». - ООО «Евро-сервис групп». - ООО «Сувениров». - ООО «Донской издательский дом». - ООО «Перецвет». - ООО «ДОН ПЕЧАТЬ». - АО «Книга». - ООО «Издательский Дом «Проф-Пресс». - ООО «РПК» Аврора». -ООО «Особое приглашение». - ООО «Полиграф-Принт». - ООО «КВАНТ». - ФА «ЮГНЕДРА». - ФБУ ТФГИ по ЮФУ. - ООО «Ремонт». - ООО «РМП-2 «Южтехмонтаж». - ООО «Рим Пять». - Центры занятости населения города Ростова-на-Дону и Ростовской области.
<p>Организация социальной работы.</p> <p>1. Совместная работа с обучающимися из числа детей-сирот и находящихся под опекой, а также в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2.Обеспечение сирот и малообеспеченных студентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Органы опеки и попечительства Администраций Ростовской области и г. Ростова-на-Дону. - Управление социальной защиты Пролетарского района г. Ростова-на-Дону. - Благотворительный фонд Анастасии Узорешительницы.
<p>Организация профилактической работы.</p> <p>1.Проведение совместных профилактических мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ПДН ОП -7 г. Ростова-на-Дону. - КДН и ЗП Администрации Пролетарского района г. Ростова-на-Дону. - ГУФСИН. - отделы полиции г. Ростова-на-Дону - МБУЗ «Городская поликлиника № 9» - МБУЗ «Детская городская поликлиника»
<p>Экскурсионная краеведческая и патриотическая работа.</p> <p>1. Проведение культурных, исторических, краеведческих мероприятий.</p> <p>2. Экскурсии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Областной музей краеведения. - Ростовский музей краеведения русско-армянской дружбы. - Центр ветеранов боевых действий г. Ростова-на-Дону. - Музей «Россия – моя история» - Музей русско-армянской дружбы
<p>Культурно-творческая работа.</p> <p>1. Конкурсы, фестивали, акции.</p> <p>2. Посещение культурных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотечно-информационный центр имени И.С. Тургенева. - Театр им. М.Горького. - Кинотеатр «Большой».

<p>Студенческое самоуправление.</p> <p>1. Сотрудничество с молодежными объединениями.</p> <p>2. Участие в проектах и программах.</p>	<p>- Отдел по делам молодежи Администрации Пролетарского района г. Ростов-на-Дону.</p> <p>- Отдел по делам молодежи города.</p>
<p>Спортивное и здоровьесориентирующее направление деятельности</p> <p>1. Спортивные мероприятия.</p> <p>2. Профилактические мероприятия.</p>	<p>- Общественная организация «Молодые медики Дона».</p> <p>- Отдел по делам молодежи Администрации Пролетарского района г. Ростова-на-Дону</p>

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых техникум принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Студенческий спортивный клуб

2.3. Общая характеристика студенческого контингента

На момент разработки и реализации программы в техникуме обучаются:

- 475 студентов;
- из них несовершеннолетних - 262 человека;
- в общежитии проживают 15 студентов;
- с инвалидностью – 8 человек;
- студенты, имеющие детей – 4 человека;
- численность студентов из многодетных семей - 19 человек;
- численность студентов из неполных семей – 106 человек;
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации – 30 человек (сироты, оставшиеся без попечения родителей и опекаемые);
- студенты, участвующие в деятельности общественных объединений: профсоюзная организация – 180 человек; волонтерское движение – 204 человека; самоуправление – 42 человека;
- студенты, имеющие правонарушения – 8 человек; состоят на учете в ПДН, КДН – 2 человека;
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ - 4 человека; игровым зависимостям - 1 человек
- численность студентов, склонных к социально неодобряемым действиям – 15 человек

2.4. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Каждое из направлений воспитательной деятельности или их сочетание представлено в модулях. Модули тесно взаимосвязаны между собой, их содержание дополняет друг друга.

Дополнительный модуль «Молодежные общественные объединения». Цель модуля - организация добровольного объединения обучающихся с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов, интересных молодежи.

18

Дополнительный модуль «Волонтерство». Цель – вовлечение обучающихся в индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь, что способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Структурные рные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			

«Образовательная деятельность»	<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуациях для обсуждения, отвечающих содержанию и задачам воспитания.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, выработке личностного отношения к этим событиям.</p> <p>Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, трудовые династии.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.</p> <p>Реализация курсов, дополнительных и факультативных занятий патриотической, Гражданской, экологической, научно-познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной и другим.</p> <p>Организация и проведение экскурсий, экспедиций, походов.</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности.</p> <p>Модуль включает направления:</p> <p>«Ценности научного познания», «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Экологическое воспитание»</p> <p>Создание опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом; обучающегося и преподавателя; реализация потенциала МК техникума, педагогического совета</p>	<p>Заведующий отделом УМР, заведующий отделом УВР, преподаватели</p>
«Основные воспитательные мероприятия»	<p>Модуль включает следующие направления воспитательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. 6.Профессионально-трудовое воспитание 7.Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания. <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, культурно-творческой, трудовой направленности.</p> <p>Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в</p>	<p>Реализация потенциала, попечительских советов ГБПОУ РО «РИПТ», взаимодействия администрации техникума, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесение предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной</p>	<p>Заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, советник по воспитанию, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, преподаватели</p>

	<p>техникуме, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	
«Кураторство»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p> <p>Организация социально-значимых совместных проектов, сплочение коллектива группы через игры, тренинги, походы и экскурсии, тематические вечера. Планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, спортивных мероприятий. Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения.</p>	<p>Реализация потенциала кураторства, педагогических советов, социальных педагогов, психологической службы и службы примирения.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>Заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, председатели цикловых комиссий педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, руководители групп</p>
«Самоуправление»	<p>Организация работы органов самоуправления. Защита законных прав и интересов обучающихся. Участие в разработке рабочих программ воспитания. Привлечение выпускников к деятельности органов самоуправления.</p> <p>Обеспечение включения студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления учебным учреждением.</p>	<p>Советник по воспитанию, заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, руководители групп, преподаватели</p>
«Наставничество»	<p>Модуль включает направление воспитательной деятельности: «Профессионально-трудовое воспитание», «Самоуправление».</p> <p>Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории студентам с особыми потребностями (лиц с ОВЗ, ОБПР, «группы риска», одаренных детей.</p> <p>Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемым.</p> <p>Привлечение к наставничеству опытных специалистов.</p>	<p>Реализация программ по наставничеству</p> <p>Реализация потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний, реализация потенциала студенческих</p>	<p>Заместитель директор по УПР, заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, заведующий УПМ, педагог-организатор, руководители групп,</p>

	<p>Наставничество студентов старших курсов, наставничество педагогов при проведении ИПР.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных студентов над неуспевающими дает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Развитие наставничества в период учебной и производственной практики</p>	<p>советов, представителей коллегияльных форм управления учебным учреждением.</p>	<p>преподаватели, педагог-психолог. социальный педагог</p>
<p>«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</p>	<p>Модуль включает направление воспитательной деятельности: «Профессионально-трудовое воспитание».</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства. Проведение мероприятий по планированию карьеры, трудоустройству выпускников, ярмарок вакансий, экскурсий, тренингов.</p> <p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ГБПОУ РО «РИПТ» с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>Заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, руководители групп, преподаватели</p>
<p>«Организация предметно-пространственной среды»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по ее созданию, использованию, поддержанию.</p> <p>Формирование отношения студента техникума к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Организация музейно-выставочного пространства, размещение карт региона, портретов выдающихся людей, героев и защитников Отечества.</p> <p>Размещение, обновление художественных изображений, фотографий.</p> <p>Организация и поддержание звукового пространства.</p> <p>Оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле. рекреации.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействи е администрации ГБПОУ РО «РИПТ» с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную</p>	<p>Заведующая отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, преподаватели, воспитатели общежития</p>

	<p>Размещение материалов различного содержания.</p> <p>Обновление книжных выставок. Материалов профессиональной направленности.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа техникума, поддержки корпоративного дизайна, организации тематических экспозиций.</p>	<p>политику компаний.</p>	
<p>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</p>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p> <p>Родительские форумы на официальном сайте техникума, интернет-сообщества, группы с участием педагогов с обсуждением важных вопросов, интересующих родителей, согласование совместных действий.</p>	<p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» и представителей родительской общности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>Заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, руководители групп</p>
<p>«Социальное партнерство и участие работодателей»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <p>Участие представителей организаций-партнеров, предприятий в проведении производственных практик в рамках рабочих программ, ярмарок вакансий, мастер-классов.</p> <p>Проведение на базе партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, проведение открытых дискуссионных площадок.</p> <p>Реализация социальных проектов различной направленности: экологической, благотворительной, духовно-нравственной, патриотической.</p>	<p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	<p>Заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватели руководители групп</p>
<p>«Профилактика и безопасность»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.</p> <p>Модуль включает направления воспитательной деятельности:</p> <p>1.Профилактика асоциального поведения, суицидального поведения, употребления ПАВ.</p> <p>2. Правовое воспитание и противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма.</p> <p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную</p>	<p>Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных</p>	<p>Заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватели руководители групп</p>

	<p>активность. Профилактика деструктивного поведения в общежитии (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска.</p> <p>Организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению</p> <p>Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних</p>	<p>социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	
Вариативные модули			
«Молодежные общественные объединения»	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях, проектах</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>Советник по воспитанию, заведующая отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор</p>
Волонтерство	<p>Предоставление возможностей выражения конструктивной инициативы, организация добровольного социального творчества молодежи, социальной активности.</p> <p>Воспитание у студентов гуманности и морально-нравственных ценностей.</p> <p>Направления деятельности: социальное добровольчество, событийное добровольчество, цифровое волонтерство, арт-добровольчество,</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.</p> <p>Организациями «Мы вместе» и др.</p>	<p>Советник по воспитанию, заведующая отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, кураторы групп</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад техникума направлен на соблюдение преемственности принципов воспитания на всех уровнях образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных)

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой в ГБПОУ РО «РИПТ» обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, и воспитательным отделом в составе: заведующая отделом учебно-воспитательной и социальной работы, непосредственно курирующая данное направление; заведующая библиотекой; педагог-организатор; социальный педагог; педагог-психолог; педагог дополнительного образования; руководитель физического воспитания; воспитатели общежития; руководители учебных групп. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются преподаватели и мастера производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

В штате техникума предусмотрены должности педагога-психолога и социального педагога для работы со студентами, в том числе с сиротами и оставшимися без попечения родителей и лицами с ОВЗ и инвалидностью и студентами «группы риска».

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В техникуме создано методическое объединение по воспитательной деятельности, которое помогает кураторам группы, сотрудникам воспитательного отдела, разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

24

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам руководства группой);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и обучения студентов;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений
представление опыта работы техникума;

С 2023 года в техникуме введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания предусматривает обновление содержания воспитательных программ, подготовку и корректировку образовательных программ по профессиям и специальностям.

Перечень локальных правовых документов, направленных на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию и реализации образовательных программ:

- 1) Правила внутреннего распорядка обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»; и Правила поведения;
 - 2) Положение о студенческом общежитии ГБПОУ РО «РИПТ»;
 - 3) Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;
 - 4) Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;
 - 5) Положение о порядке разработки и требования к содержанию оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ППКРС и ППССЗ ФГОС СПО в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;
 - 6) Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ РО «РИПТ»;
 - 7) Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБПОУ РО «РИПТ»;
 - 8) Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ РО «РИПТ»;
 - 9) Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБПОУ РО «РИПТ»;
- 25
- 10) Положение о порядке и условиях предоставления мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;
 - 11) Положение о Совете профилактики ГБПОУ РО «РИПТ»;
 - 12) Положение о руководителе учебной группы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

13) Положение о Совете студенческого общежития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

14) Положение о Службе социально-психологической поддержки в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

15) Положение об установлении единых требований к одежде и внешнему виду обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

16) Положение о портфолио студента государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

17) Положение ГБПОУ РО «РИПТ» о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

18) Положение о наставничестве в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

19) Положение об отделе учебно-воспитательной и социальной работы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

20) Положение о студенческом совете ГБПОУ РО «РИПТ»;

21) Кодекс этики и служебного поведения работников ГБПОУ РО «РИПТ»;

22) Положение об уполномоченном по правам ребенка в ГБПОУ РО «РИПТ»;

23) Положение по предупреждению проявлений экстремизма и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде обучающихся ГБПОУ РО «РИПТ»;

24) Положение об охране здоровья обучающихся ГБПОУ РО «РИПТ»;

26) Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися ГБПОУ РО «РИПТ»;

26) Программа развития ГБПОУ РО «РИПТ».

Обеспечение эффективности профессионального воспитания требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

26

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для руководителей учебных групп;

- индивидуальные и групповые консультации для руководителей учебных групп по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;

- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, проблемных обсуждений с педагогами техникума;

- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;

- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;

- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена

на сайте техникума.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в техникуме, получают образование примерно 10% обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов. Эти студенты находятся под пристальным контролем кураторов группы, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни студенческого сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, во всех мероприятиях техникума. Обеспечивается возможность их участия в жизни группы, творческих коллективов. Так формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы кураторов группы, педагога-психолога, социального педагога.

27

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

обучающихся), в техникуме практикуются общие линейки, где чествуют победителей различных конкурсов и олимпиад;

- все награды (дипломы, грамоты, благодарности) фиксируются приказами по техникуму;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, кураторы групп, сотрудники воспитательного отдела, администрация;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В техникуме организована деятельность по ведению портфолио обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио группы. Наиболее успешные обучающиеся и коллективы групп, занимают высшие ступени рейтинга в техникуме. Поощряются получением стипендии Губернатора Ростовской области и Правительства Российской Федерации.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБПОУ РО «РИПТ»

В техникуме система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Студент года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Лучшая группа»;
- «Группа - волонтер года»;
- «Преподаватель года»;
- «Самый лучший куратор»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Студенческий совет, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательной работы:

1. Анализ условий организации воспитательной деятельности:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий;
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды техникума.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах, в том числе профмастерства;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по разным вопросам и проблемам.

Анализ проводится заведующей отделом учебно-воспитательной и социальной работы, советником по воспитанию, председателем МК по воспитательной деятельности и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются заведующей отделом учебно-воспитательной и социальной работы, советником по воспитанию, председателями МК в виде отчета в конце учебного года. Рассматриваются на педагогическом совете.

Форма аттестация по программе воспитания - формирование и оценка достижений выпускника.

29

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся.

На заседаниях методических комиссий, педагогического совета техникума анализируется ход реализации Программы по отдельным модулям, вносятся коррективы.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых

неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы техникума посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов направлений воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в техникуме единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование:

эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_образованіe_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tтl=7776000&ustp=F

