

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РИПТ»

А.М. Вигера

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНА

На заседании
педагогического
совета ГБПОУ РО «РИПТ»
Протокол № 1 от 31.08.2022

РАССМОТРЕНА

на заседании методической
комиссии воспитательного
направления техникума
Протокол № 1 от 30.08.2022

РАССМОТРЕНА

на заседании
Студенческого Совета
Протокол № 1 от 01.09.2022

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы воспитания

Раздел 1. Общие положения.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей образовательной организации.

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации программы воспитания, структурные компоненты и кадровый ресурс реализации.

Раздел 6. Требования к условиям реализации программы воспитания – формирование воспитательного пространства образовательной организации. Управление программой воспитания.

Раздел 7. Календарный план воспитательной работы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания ГБПОУ РО «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей» ; Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022); Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р); Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»; Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»; Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»; Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, из физического, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»; Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»; Постановление Правительства Ростовской области от 15.12.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и

	патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом»; Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 « 288 «Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»; Концепция государственной национальной политики в Ростовской области – утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межнациональным отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2; Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области – утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008; приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» Устав ГБПОУ РО «РИПТ»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев (для профессий); на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев (для специальностей)
Исполнители программы	Директор, заместители руководителя, заведующая отделом учебно-воспитательной и социальной работы, заведующая отделом учебно-методической работы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, руководители групп, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей.

Разработчики Программы воспитания:

Воспитательный отдел ГБПОУ РО «РИПТ»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Источником базовых российских ценностей является духовная культура многонационального народа России. Базовые российские ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.

Программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся техникума с общими ценностями, моральными нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Программа воспитания открыта к актуальным изменениям, к обратной связи – от рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин к рабочим программам воспитания как составляющим основных образовательных программ и далее к программам воспитания учреждения.

Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в техникуме сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды

отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- студента, его возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	<u>лексическая единица</u> (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны, сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Региональные личностные результаты реализации рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны	ЛР 1
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 2
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области	ЛР 3
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс	ЛР 4
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов	ЛР 5
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию	ЛР 6
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений	ЛР 7
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	ЛР 8
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 9
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 10

Оценка достижений обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур (анкетирование, тестирование, наблюдение, наличие грамот, благодарностей, сертификатов за участие в проектах, творческих работах.

КОМПЛЕКС КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Код	Личностный результат	Критерий оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности навыков правомерного поведения, уважения к закону
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде	- демонстрация интереса к будущей профессии (специальности); - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

	лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д); - участие в реализации просветительских программ
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д) - участие в реализации просветительских программ
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - проявление культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
ЛР 11	Проявляющий уважение к	- демонстрация интереса к участию и

	эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д); - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися. преподавателями, мастерами и руководителями практики
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону

Форма аттестации обучающихся по программе воспитания – портфолио, цифровое портфолио, которые аккумулируют лучшие, позитивные достижения и могут быть представлены работодателю при трудоустройстве выпускника.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Особенности деятельности техникума

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум» было создано в 1954 году постановлением Совета Министров СССР как Техническое училище № 3 при заводе «Красный Аксай» Министерства транспортного и сельхозмашиностроения страны.

С 1985 г. территориально ГБПОУ РО «РИПТ» находится на востоке города Ростова-на-Дону, в Пролетарском районе, в микрорайоне Александровка. С запада примыкает микрорайон Нахичевань. С севера – поселок имени Фрунзе. С севера-запада – поселок Кирпичный завод. Восточная сторона находится рядом с федеральной трассой М-4.

Такое расположение (в сочетании с наличием в составе техникума общежития) привлекает для обучения, помимо ростовской молодежи, молодежь, в среднем, из шестнадцати районов Ростовской области, особенно из малых районов, не имеющих на своей территории профессиональных образовательных учреждений.

Обладающий развитой экономикой, значительным производственным потенциалом, динамично развивающийся Пролетарский район г. Ростова-на-Дону по всем показателям традиционно занимает одно из ведущих мест в городе. Сегодня в районе свыше шести тысяч хозяйствующих субъектов, значительную часть которых составляют субъекты малого и среднего бизнеса, 32 крупных и средних предприятия. Большинство предприятий модернизированы и работают стабильно и эффективно. Наибольшее число

граждан занято в обрабатывающих производствах, сфере торговли, транспортных услуг и услуг связи, строительстве, полиграфии.

В настоящее время промышленные организации испытывают серьезный кадровый дефицит в квалифицированных кадрах и специалистах среднего звена.

Образовательная деятельность характеризуется динамикой увеличения общей численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в очной форме, а также увеличением удельного веса обучающихся по профессиям и специальностям из перечней наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования («ТОП-50» и «ТОП-регион»); открытием новых профессий и специальностей ТОП-50, в том числе региональных ТОП-73.

Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО отмечено динамикой увеличения численности студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia и Абилимпикс, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства; наличием победителей региональных этапов, ставших участниками и призерами Всероссийских этапов конкурсов; поэтапным увеличением доли обучающихся, принявших участие в общеобразовательных конкурсах, олимпиадах.

Трудоустройство выпускников ГБПОУ РО «РИПТ» подтверждено эффективной работой Службы содействия трудоустройству и представлено динамикой увеличения численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения. Сопровождение выпускников в течение последующих трех лет позволяет сделать вывод о стабильно хороших показателях закрепляемости на рабочих местах, соответствующих полученной профессии. За последние 5 лет этот показатель увеличился до 45%.

Реализация, наряду с основными образовательными программами, программ профессионального обучения обеспечивает получение второй профессии обучающимися, что увеличивает процент трудоустроившихся выпускников и расширяет возможности выбора при поиске места работы.

Реализуемые программы профессионального обучения характеризуются практикоориентированностью, целевой направленностью на востребованные вакансии рынка труда Ростовской области.

Инфраструктура техникума обеспечена соответственно уровню реализуемых образовательных программ, созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. На земельном участке площадью 2,6 га расположены учебный корпус, общественно-бытовой корпус, учебно-производственные мастерские, гараж, общежитие для обучающихся.

Оборудование помещений и материально-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворяет требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к реализуемым программам.

В учебном корпусе расположены 19 учебных кабинетов. В том числе учебный магазин, 3 компьютерных класса, профильные кабинеты. Учебные кабинеты оснащены учебниками и учебными пособиями, наглядными и дидактическими средствами обучения, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

В общественно-бытовом корпусе находится спортивный зал, библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая, медицинский кабинет. Оборудован тир.

В учебно-производственных мастерских расположены: сварочная мастерская, автосборочная мастерская, слесарная мастерская, два авторемонтных участка, лаборатория печатных процессов. Площадка для обучения навыкам вождения площадью 2400 кв.м.

Кадровый состав ГБПОУ РО «РИПТ» представляет собой стабильный педагогический коллектив, систематически осваивающий ДПО. Отмечается активное участие в образовательном процессе работодателей.

39% мастеров производственного обучения и преподавателей дисциплин профессионального цикла - это практики с опытом работы на предприятиях реального сектора экономики, многие из которых продолжают повышать квалификацию, решая учебно-производственные задачи в лабораториях и мастерских техникума.

В техникуме создано воспитательное пространство, обеспечивающее развитие обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Выпускники подготовлены к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями экономики Ростовской области.

При планировании воспитательной работы предусмотрено участие наряду с педагогическими работниками, студентами, родителями, социальных партнеров.

Техникум имеет развитую сеть социальных партнеров: образовательные (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации), представители предприятий-партнеров, представители малого и среднего бизнеса, органы местного самоуправления, центры занятости, правоохранительные органы, учреждения культуры и здравоохранения, районные, городские и областные комитеты по делам молодежи, общественные объединения.

Взаимодействие с социальными партнерами

Направление взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественные организации
Профессиональное направление 1. Организация производственной практики. 2. Стажировка мастеров производственного обучения и преподавателей. 3. Участие работодателей в разработке основной образовательной программы, взаимодействие в рамках промежуточной и итоговой аттестации. 4. Участие в Попечительском совете. 5. Формирование заказа на подготовку кадров и трудоустройство выпускников. 6. Профориентационная работа. 7. Экскурсии на предприятия.	- ООО «МЕТРО КЭШ энд Керри». - ООО «Солнечный круг». - ООО «Оптим». - ООО «Леруа Мерлен Восток». - ООО КЗ «Ростсельмаш». - ООО «Каскад». - СТО ИП Дремлюга А.Н.. - ООО «Ирбис». - ООО «ЕВРОГРУПП». - ООО «Евро-сервис групп». - ООО «Сувениров». - ООО «Донской издательский дом». - ООО «Перецвет». - ООО «ДОН ПЕЧАТЬ». - АО «Книга». - ООО «Издательский Дом «Проф-Пресс». - ООО «РПК» Аврора». - ООО «Особое приглашение». - ООО «Полиграф-Принт». - ООО «КВАНТ». - ФА «ЮГНЕДРА». - ФБУ ТФГИ по ЮФУ.

	- ООО «Ремонт». - ООО «РМП-2 «Южтехмонтаж». - ООО «Рим Пять». - Центры занятости населения города Ростова-на-Дону и Ростовской области.
Организация социальной работы. 1. Совместная работа с обучающимися из числа детей-сирот и находящихся под опекой, а также в трудной жизненной ситуации. 2. Обеспечение сирот и малообеспеченных студентов.	- Органы опеки и попечительства Администраций Ростовской области и г. Ростова-на-Дону. - Управление социальной защиты Пролетарского района г. Ростова-на-Дону. - Благотворительный фонд Анастасии Узорешительницы.
Организация профилактической работы. 1. Проведение совместных профилактических мероприятий.	- ПДН ОП -7 г. Ростова-на-Дону. - КДН и ЗП Администрации Пролетарского района г. Ростова-на-Дону. - ГУФСИН. - отделы полиции г. Ростова-на-Дону - МБУЗ «Городская поликлиника № 9» - МБУЗ «Детская городская поликлиника»
Экскурсионная краеведческая и патриотическая работа. 1. Проведение культурных, исторических, краеведческих мероприятий. 2. Экскурсии.	- Областной музей краеведения. - Ростовский музей краеведения русско-армянской дружбы. - Центр ветеранов боевых действий г. Ростова-на-Дону. - Музей «Россия – моя история»
Культурно-творческая работа. 1. Конкурсы, фестивали, акции. 2. Посещение культурных мероприятий.	- Библиотечно-информационный центр имени И.С. Тургенева. - Театр им. М.Горького. - Кинотеатр «Большой».
Студенческое самоуправление. 1. Сотрудничество с молодежными объединениями. 2. Участие в проектах и программах.	- Отдел по делам молодежи Администрации Пролетарского района г. Ростов-на-Дону. - Отдел по делам молодежи города.
Спортивное и здоровьесориентирующее направление деятельности 1. Спортивные мероприятия. 2. Профилактические мероприятия.	- Общественная организация «Молодые медики Дона». - Отдел по делам молодежи Администрации Пролетарского района г. Ростова-на-Дону

3.2. Общая характеристика студенческого контингента

На момент разработки и реализации программы в техникуме обучаются:

- 425 студентов;
- из них несовершеннолетних - 242 человека;

- в общежитии проживают 160 студентов;
- с инвалидностью – 8 человек;
- студенты, имеющие детей – 4 человека;
- численность студентов из многодетных семей - 92 человек;
- численность студентов из неполных семей – 106 человек;
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации – 39 человек (сироты, оставшиеся без попечения родителей и опекаемые);
- студенты из числа мигрантов – 8 человек (Украина);
- студенты, участвующие в деятельности общественных объединений: профсоюзная организация – 180 человек; волонтерское движение – 106 человек; самоуправление – 42 человека;
- студенты, имеющие правонарушения – 9 человек; состоят на учете в ПДН, КДН – 4 человека;
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ - 24 человека; игровым зависимостям - 1 человек
- численность студентов, склонных к социально неодобряемым действиям – 25 человек

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Программа воспитания – часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), поэтому она, как и вся ОПОП в целом, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Воспитательный процесс тесно связан с образовательным, обучение одновременно является одним из главных средств воспитания.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и

	культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Кроме общих компетенций, выпускники техникума должны обладать личностными качествами при реализации программы воспитания (федеральная составляющая), личностными качествами, определенными отраслевыми требованиями к деловым качествам по каждой профессии и специальности (отраслевая составляющая) и личностными результатами, определенными Ростовской областью (региональная составляющая). Личностные результаты представлены в рабочих программах воспитания по каждой профессии и специальности ГБПОУ РО «РИПТ».

**ОТРАСЛЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ
К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ)
профессия**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)
УГПС 15.00.00 Машиностроение**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15

Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
(ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТЬЮ)**

профессия

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

УГПС 15.00.00 Машиностроение

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Программой развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года)	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.	ЛР 22
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 23
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий	ЛР 24

религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.	
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.	ЛР 25
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.	ЛР 26
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.	ЛР 27
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.	ЛР 28
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	ЛР 29
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 30
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 31

**ОТРАСЛЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ
К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ)**

профессия

190631.01 Автомеханик

УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач,	ЛР 13

эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
(ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТЬЮ)
профессия**

190631.01 Автомеханик

УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Программой развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года)	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном	ЛР 25

уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 26
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.	ЛР 27
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.	ЛР 25
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.	ЛР 26
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.	ЛР 27
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.	ЛР 28
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	ЛР 29
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 30
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 31

**ОТРАСЛЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ
К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ)**

профессия

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
(ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТЬЮ)**

профессия

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,
определенные субъектом Российской Федерации (Программой развития воспитания в
Ростовской области на период до 2025 года)**

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.	ЛР 25
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 26
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.	ЛР 27
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.	ЛР 28
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.	ЛР 29
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.	ЛР 30
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений	ЛР 31
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.	ЛР 32
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 33
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 34

**ОТРАСЛЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ
К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ)
специальность**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей
УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
(ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ**

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТЬЮ)**специальность****23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт****двигателей, систем и агрегатов автомобилей****УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.	ЛР 25
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 26
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.	ЛР 27
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.	ЛР 28
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.	ЛР 29
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.	ЛР 30
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.	ЛР 31
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.	ЛР 32
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном	ЛР 33

уровнях	
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 34

**ОТРАСЛЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ
К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ)**

профессия

261701.04 Печатник плоской печати

УГПС 29.00.00 Технологии легкой промышленности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
(ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТЬЮ)**

профессия

261701.04 Печатник плоской печати

УГПС 29.00.00 Технологии легкой промышленности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.	ЛР 16
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 17

Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.	ЛР 18
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.	ЛР 19
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.	ЛР 20
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.	ЛР 21
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.	ЛР 22
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.	ЛР 23
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	ЛР 24
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 25

**ОТРАСЛЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ
К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ
специальность**

29.02.09 Печатное дело

УГПС 29.00.00 Технологии легкой промышленности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
(ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТЬЮ)**

специальность

29.02.09 Печатное дело

УГПС 29.00.00 Технологии легкой промышленности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.	ЛР 16
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 17
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.	ЛР 18
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.	ЛР 19
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка	ЛР 20

труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.	
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.	ЛР 21
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.	ЛР 22
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.	ЛР 23
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	ЛР 24
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 25

**ОТРАСЛЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ
К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ)**

профессия

100701 Продавец, контролер-кассир

УГПС 38.00.00 Экономика и управление

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
(ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТЬЮ)**

профессия

100701 Продавец, контролер-кассир

УГПС 38.00.00 Экономика и управление

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.	ЛР 16
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;	ЛР 17
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.	ЛР 18
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.	ЛР19
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.	ЛР 20
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.	ЛР 21
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.	ЛР 22

Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.	ЛР 23
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	ЛР 24
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 25

**ОТРАСЛЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ
К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ)**

профессия

100701 Продавец, контролер-кассир

УГПС 38.00.00 Экономика и управление

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

**ОТРАСЛЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ
К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ)**

специальность

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров
УГПС 38.00.00 Экономика и управление**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 15

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
(ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТЬЮ)
специальность**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров
УГПС 38.00.00 Экономика и управление**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.	ЛР 16
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 17
Осознающий единство пространства донского края как единой	ЛР 18

среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.	
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.	ЛР 19
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.	ЛР 20
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.	ЛР 21
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.	ЛР 22
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.	ЛР 23
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	ЛР 24
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 25

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ РО «РИПТ», ЕЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-ориентирующее воспитание;

- студенческое самоуправление;
- профессиональное и бизнес-ориентирующее воспитание;
- профилактика асоциального поведения, суицидального поведения, употребления

ПАВ;

- правовое воспитание и противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма.

Каждое из направлений или их сочетание представлено в модулях. Модули тесно взаимосвязаны между собой, их содержание дополняет друг друга.

Структурные компоненты программы воспитания модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела»	Модуль включает следующие направления воспитательной деятельности: 1.Гражданско-патриотическое воспитание. 2.Духовно-нравственное воспитание. 3.Культурно-творческое воспитание. 4.Экологическое воспитание. 5.Спортивно-ориентирующее воспитание. Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, культурно-творческой, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций. Формирование	Реализация потенциала, попечительских советов ГБПОУ РО «РИПТ», взаимодействия администрации техникума, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесение предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления	Заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, преподаватели

	позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в техникуме, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).	молодежной политикой.	
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию	Реализация потенциала педагогических	Заведующий отделом учебно-воспитательной

	коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	советов, социальных педагогов, психологической службы и службы примирения. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	и социальной работы, председатели цикловых комиссий педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, руководители групп
«Студенческое самоуправление»	Обеспечение включения студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления учебным учреждением.	Заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, руководители групп, преподаватели
«Профессиональный выбор»	Модуль включает направление воспитательной деятельности: Профессиональное и бизнес-ориентирующее воспитание. Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения	Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений ГБПОУ РО «РИПТ» с департаментом по труду и занятости. Коррекция	Заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, руководители групп, преподаватели

	связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.	задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	
«Организация предметно-пространственной среды»	Формирование отношения студента техникума к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями	Заведующая отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, преподаватели, воспитатели общежития

	культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.	ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни,	Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.	Заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, руководители групп

	рождению и воспитанию детей.		
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	Заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватели руководители групп
«Правовое сознание»	Модуль включает направления воспитательной деятельности: 1.Профилактика асоциального поведения, суицидального поведения, употребления ПАВ. 2. Правовое воспитание и противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма. Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения в	Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних	Заведующий отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор, педагог-психолог, председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели, руководители групп

	общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.	органов внутренних дел.	
Вариативные модули			
«Молодежные общественные объединения»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РИПТ» и представителей органов управления молодежной политикой.	Заведующая отделом учебно-воспитательной и социальной работы, педагог-организатор

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ – ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В штате техникума предусмотрены должности педагога-психолога и социального педагога для работы со студентами, в том числе с сиротами и оставшимися без попечения родителей и лицами с ОВЗ и инвалидностью и студентами «группы риска».

Студенты из малообеспеченных семей получают социальную стипендию. Сотрудничество с Центром занятости дает возможность студентам подработать в период каникул, а также в свободное от учебы время. При прохождении производственной практики студенты получают заработную плату от предприятий-партнеров.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Управление воспитательной работой в ГБПОУ РО «РИПТ» обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, и воспитательным отделом в составе: заведующая отделом учебно-воспитательной и социальной работы, непосредственно курирующая данное направление; заведующая библиотекой; педагог-организатор; социальный педагог; педагог-психолог; педагог дополнительного образования; руководитель физического воспитания; воспитатели общежития; руководители учебных групп. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются преподаватели и мастера производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень локальных правовых документов, направленных на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию и реализации образовательных программ:

- 1) Правила внутреннего распорядка обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»; и Правила поведения;
- 2) Положение о студенческом общежитии ГБПОУ РО «РИПТ»;
- 3) Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;
- 4) Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;
- 5) Положение о порядке разработки и требования к содержанию оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ППКРС и ППССЗ ФГОС

СПО в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

6) Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ РО «РИПТ»;

7) Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБПОУ РО «РИПТ»;

8) Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ РО «РИПТ»;

9) Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБПОУ РО «РИПТ»;

10) Положение о порядке и условиях предоставления мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

11) Положение о Совете профилактики ГБПОУ РО «РИПТ»;

12) Положение о руководителе учебной группы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

13) Положение о Совете студенческого общежития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

14) Положение о Службе социально-психологической поддержки в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

15) Положение об установлении единых требований к одежде и внешнему виду обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

16) Положение о портфолио студента государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

17) Положение ГБПОУ РО «РИПТ» о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

18) Положение о наставничестве в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

19) Положение об отделе учебно-воспитательной и социальной работы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»;

20) Положение о студенческом совете ГБПОУ РО «РИПТ»;

21) Кодекс этики и служебного поведения работников ГБПОУ РО «РИПТ»;

22) Положение об уполномоченном по правам ребенка в ГБПОУ РО «РИПТ»;

23) Положение по предупреждению проявлений экстремизма и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде обучающихся ГБПОУ РО «РИПТ»;

24) Положение об охране здоровья обучающихся ГБПОУ РО «РИПТ»;

26) Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися ГБПОУ РО «РИПТ»;

26) Программа развития ГБПОУ РО «РИПТ».

Обеспечение эффективности профессионального воспитания требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для руководителей учебных групп;
- индивидуальные и групповые консультации для руководителей учебных групп по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, проблемных обсуждений с педагогами техникума;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрена возможность предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, кабинетах профессионального цикла, в читальном зале библиотеки. Это позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на учебном занятии и во время проведения воспитательных мероприятий. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебном корпусе и общежитии на разных этажах зданий.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте техникума.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

ГБПОУ РО «РИПТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

Наименование помещения	Назначение
Актальный зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 200 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокального, хореографического, театрального кружков.
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы.
Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям)
Спортивный зал	Проведение учебных занятий по физической культуре, тренировочных занятий по волейболу, мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, сдаче норм ГТО.
Открытая спортивная площадка	Проведение тренировочных занятий со студентами
Беговая дорожка	Проведение тренировочных занятий со студентами по легкой атлетике, сдаче нормативов ГТО.
Учебно-производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.
Стрелковый тир	Тренировочные занятия со студентами.
Комната отдыха в общежитии для студентов	Проведение тематических встреч, праздников, репетиций.
Зал для проведения мероприятий, вечеров в общежитии	Проведение мероприятий, репетиций танцевального кружка, вечеров отдыха, тренировочных занятий по фитнесу.
Спортивная комната в общежитии	Проведение тренировочных занятий.
Помещения для занятий и кружковой работы в общежитии (3)	Проведение консультаций психолога и социального педагога, для самостоятельной работы и проведение занятий кружков, для проведения заседаний Совета общежития.

6.6. Управление программой воспитания, Формы аттестации по программе воспитания.

Управление программой воспитания начинается с определения целей и задач воспитания, проведения самоанализа. Определения слабых и сильных сторон. Происходит текущий контроль воспитательного процесса и самооценка результатов воспитательной деятельности (как минимум, дважды в год), определяются направления развития и совершенствования.

Форма аттестация по программе воспитания - формирование и оценка достижений выпускника.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся.

На заседаниях методических комиссий, педагогического совета техникума анализируется ход реализации Программы по отдельным модулям, вносятся коррективы.