Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Ростовской области

«Ростовский индустриально – полиграфический техникум»

(ГБПОУ РО «РИПТ»)



Утверждена на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1\_

от «31»августа 2021г.

**Программа по социальной адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональном образовательном учреждении лиц из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, и выпускников**

Разработала:

Социальный педагог ГБПОУ РО «РИПТ»

Е. Е. Куличенко



2021

Ростов-на- Дону

**Содержание**

Информационная карта проекта 4

Обоснование необходимости проекта 5

Цели и задачи проекта 5

Направление проекта 6

Методы 6

Принципы 6

Этапы проекта 6

Сроки реализации проекта 6

Целевая аудитория 6

Кадровое обеспечение проекта 7

Механизм реализации проекта 7

Ожидаемые результаты 7

Тематический план 8

Литература 9

Приложения 10

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название проекта | Программа по социальной адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональном образовательном учреждении лиц из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, и выпускников |
| 1. | Автор проекта | Социальный педагог,  Куличенко Елена Евгеньевна |
| 2. | Территория, представившая проект | Ростовская область, г. Ростов- на- Дону | |
| 3. | Название организации | ГБПОУ РО «Ростовский  индустриально-полиграфический  техникум» | |
| 4. | Адрес организации | г. Ростов-на-Дону, пр. 40-летия Победы, 95 | |
| 5. | Телефон/факс | 8 (863) 257-44-98 | |
| 6. | Форма проведения | Групповые  Индивидуальные | |
| 7. | Методы  работы: | Тренинг  Тестирование  Собеседование  Наблюдение  Консультирование | |
| 8. | Цель проекта  • | подготовка детей из детских  домов  и лиц, оставшихся  без  попечения  родителей к самостоятельной  жизни. | |
| 9. | Сроки реализации | 3 года, 2021 – 2024 гг. | |
| 10. | Место проведения | ГБПОУ РО «РИПТ» | |
| 11. | Кадровый состав | Педагогические работники техникума: социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, педагоги. Другие компетентные организации. | |
| 12. | Участники программы | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся в ГБПОУ РО «РИПТ» и лица из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, и выпускников | |
| 13. | Краткое содержание программы | Данная программа разработана для формирования устойчивой социально – психологической адаптированности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | |

1. **Обоснование проблемной ситуации и актуальности проекта.**

Начало взрослой самостоятельной жизни - непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться в течение всей последующей жизни. В это время очень важно иметь человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и, используя свои знания и житейский опыт подскажет правильный выход. Детям–сиротам: выпускникам детских домов, приходиться входить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовать досуг. Переход к рыночной экономике и связанные с этим процессы распада многих семей приводят к росту числа отвергнутых детей. Ис­следования в связи с данной проблемой показываю наличие сложных проблем у лиц этой категории в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни характеризует мо­тивы и установки большинства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замедленное интеллектуальное развитие, не сформированное чув­ства родного дома, причастности к семье, психическая надломленность, ухудшает их самочувствие. Разрушение родственных связей усугубляет чувство одиночества, незащищённости. Это в свою очередь разрушает установку на се­мейную жизнь.

Весьма сложны проблемы профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к само­стоятельной трудовой деятельности. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития художественных интересов, обеднённым содержанием досуга, неумением реа­лизовать свои задатки. Среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечается большой процент правонарушений, склонность к курению, употреблению спиртных напитков.

Поступая в техникум, эти молодые люди, оказываются не готовыми к жизни и у них начинаются проблемы.

* ведут иждивенческий образ жизни;
* страдают от алкогольной зависимости;
* совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

подготовка детей из детских  домов  и лиц, оставшихся  без  попечения  родителей к самостоятельной  жизни.

**Задачи  по достижению целей:**

* Создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку обучающимся.
* Повышение  уровня  социальной  адаптации (развитие  навыков  коммуникационной культуры, формирование  потребности в общении, интимно – личностных  отношений).
* Проведение диагностики и коррекции процесса социальной адаптации.
* Поддержка обучающихся в решении проблем их самообеспечения, реализация собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.
* Оказание содействия в закреплении социальных гарантий воспитанников, решении вопросов их жизнеустройства
* Информационное  обеспечение  детей - сирот  и  детей, оставшихся  без  попечения  родителей, начинающих  свою  трудовую  деятельность  по  вопросам  профессионального  самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного  рынка  труда  с учётом  выбранной профессии, наклонностей, интересов и способностей.
* Включение  в адаптационный  процесс  интерактивных  технологий (имитационных  игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная), позволяющих выпускникам  детских  домов и детям, оставшимся  без  попечения  родителей, в игровой  форме «проживать» различные  ситуации, проектировать  способы  действия  предложенных  моделей  до  встречи  с ними  в реальной  жизни.

1. **Направление программы:** воспитательное

Программа социальной адаптации, социализации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлена на восстановление утраченного или недополученного багажа социальных знаний и положительного опыта социального развития, и наращивание социально-психологического адаптационного потенциала сироты, применительно к задачам его будущего развития, в том числе профессионального.

По данным исследований, в результате нарушений социализации только от 10% до 30% детей-сирот нормально адаптируются к самостоятельной жизни. Для большинства же характерно развитие резкой социальной дезадаптации — от глубокого стрессового состояния до попыток суицида, от асоциального поведения до совершения уголовно наказуемых деяний. Таким образом, эта категория детей оказывается одной из самых социально уязвимых групп населения. Это, в свою очередь, указывает на актуальность данной проблемы и необходимость целена­правленной работы техникума с детьми-сиротами и детьми, остав­шимися без попечения родителей для создания условий их полноценной соци­альной адаптации и интеграции в общество.

Период обучения в учреждении СПО рассматривается как переходный период от детского дома или опекунской семьи к реальной самостоятельной жизни. Задачей данного периода необходимо считать повышение потенциала личностной и профессиональной адаптации детей-сирот в процессе их социализации (ресоциализации) в условиях обучения в техникуме.

Ключевой проблемой и профессионально-педагогической задачей в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей следует признать повышение потенциала их жизненной устойчивости и наращивания адаптивных возможностей.

В настоящее время социальная адаптация является важным направлением воспитательной работы с детьми данной категории, ведь это наиболее важная составляющая успеха в воспитании будущих граждан страны.

Система СПО в современном обществе предстаёт в качестве одного из базовых институтов формирования рабочих ресурсов и гаранта инновационного развития экономики. Системе СПО присуще выполнение комплекса социальных функций, а именно социализации и воспитания подрастающего поколения, а также профессионального и личностного развития детей, обладающих определёнными ограничениями и сложностями в развитии, и в частности детей – сирот.

**Принципы**  **программы основаны на**:

* гуманистических идеях воспитания и образования, обусловливающих понимание человека как уникальной, отрытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия;
* теоретическом положении в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа -исследованиях социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов.

1. **Условия и сроки реализации программы:**

Программа предназначена для реализации социальным педагогом, педагогом-психологом, руководителями групп и педагогом-организатором ГБПОУ РО «РИПТ» и рассчитана на 3 года.

Срок реализации программы 2021-2024 гг.

1. **Целевая аудитория программы:**

В реализации программы принимают участие обучающиеся ГБПОУ РО «РИПТ» дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Эффективность программы возрастет в случае, если она будет реализовываться как система взаимодействия социального педагога, психолога и педагогических работников техникума.

1. **Формы организации работы:**

* Групповые
* Индивидуальные

**Методы  работы:**

* Тренинг
* Тестирование
* Собеседование
* Наблюдение
* Консультирование

**Современные технологии, используемые на занятиях:** интерактивных  технологий (имитационных  игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная).

**Информационная поддержка:** буклеты, информационные листовки, информационные стенды, стенгазеты.

1. **Ожидаемые результаты и критерии эффективности программы**

* Повышение  уровня  социальной  адаптации (развитие  навыков  коммуникационной культуры, формирование  потребности в общении, интимно – личностных  отношений).
* Научить обучающихся достижению решения проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.
* Оказание содействия в закреплении социальных гарантий воспитанников, решении вопросов их жизнеустройства
* Повысить информации уровень    детей - сирот  и  детей, оставшихся  без  попечения  родителей, начинающих  свою  трудовую  деятельность  по  вопросам  профессионального  самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного  рынка  труда  с учётом  выбранной профессии, наклонностей, интересов и способностей.

Критерием эффективности реализации программы будет являться устойчивая социально – психологическая адаптированность у большинства детей-сирот, характеризующаяся способностью разрешить любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды.

1. **Этапы реализации программы**

**Первый этап** – подготовительный (сентябрь-октябрь 2021 г.) Он протекает до момента включения обучающегося в социальную группу и связан с определением его статуса, проведением социальной диагностики, предполагающей ознакомление с его личностными особенностями.

**Второй** этап (ноябрь 2021г. 30.06.2021) – включение в социальную группу, предполагающее помощь поступившему обучающемуся в адаптации к реальным условиям образовательного учреждения.

**Третий этап (**01.09.2022-30.06.2023)– усвоение социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

**Четвертый этап** (01.09.2023- 30.06.2024) – устойчивая социально – психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешить любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды.

**Пятый этап** постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет, выпускников ГБПОУ РО «РИПТ». Защита их прав и интересов.

**Основные понятия**

**Социальная адаптация** – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли. Этим обусловлено отнесение социальной адаптации к социализации личности.

**Социальная адаптация ребенка** – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а так же процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы

**Полная социальная адаптация** человека включает физиологическую, управленческую, экономическую, педагогическую, психологическую и профессиональную адаптацию.

**Управленческая адаптация** без управления невозможно предоставить человеку благоприятные условия (на работе, в быту), создать предпосылки для развития его социальной роли, влиять на него, обеспечивать деятельность, отвечающую интересам общества и личности.

**Экономическая адаптация** – это сложнейший процесс усвоения новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений индивидов, субъектов.

**Педагогическая адаптация** – это приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

**Психологическая адаптация** – это процесс приспособления органов чувств, к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит непрерывно.

**Профессиональная адаптация** – это приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специальности. Успех профессиональной адаптации зависит от склонности человека к конкретной профессиональной деятельности, совпадения общественной и личной мотивации труда и других причин

**Социальная адаптация**

Социальная адаптация может рассматриваться и как процесс, и как результат. С педагогической точки зрения нам важно, чтобы этот процесс был целенаправленным и управляемым. Основной целью (результатом) целенаправленной работы по социальной адаптации в совремённых условиях можно считать формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности, нацеленной на самореализацию, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду, к себе.

Социальная адаптация детей-сирот, является одним из основных компонентов социальной защиты и показателем социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная адаптация полагает успешное освоение обучающимися социальных ролей в системе общественных отношений. Процесс социальной адаптации происходит через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков.

**Проблема адаптации детей-сирот к современным социально-экономическим условиям**

В процессе социализации решаются три группы задач: адаптация, автоматизация, активизация личности.

Решение этих задач, противоречивых и единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов.

Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автоматизация – реализацию совокупности установок на себя; устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, её самооценке.

Воспитанники детского дома, коррекционных школ выходя за порог, умеют «быть сиротой», т.е. надеяться на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая о том, что можно опереться на собственные внутренние ресурсы.

У детей нет собственного личного пространства, где ребёнок мог бы уединиться. В редких случаях личным пространством может считаться стены над кроватью, которую ребёнок может украсить по собственному усмотрению, и тумбочка с личными вещами, порядок и содержимое которой контролируется воспитателем.

Наиболее серьёзным следствием сиротства является утрата «базового доверия к миру», без которого становится невозможно развитие таких важнейших новообразований личности как: автономия, инициативность, социальная компетентность, умелость в труде.

Без этих новообразований ребёнок не может стать субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность. Утрата «базового доверия к миру» проявляется и в подозрительности, недоверчивости, агрессивности ребёнка и формировании невротического механизма.

Трудности социализации порождают гипертрофированную адаптированность к социальным процесса, т.е. непринятие норм отношений, складывающихся в социуме.

Вследствие последствий аномальной социализации необходимо назвать такие явления, как социальный аутизм (отстранение от окружающего мира), отставание в развитии.

Причины возникновения трудностей вхождения ребёнка в систему социальных отношений могут быть самые различные, но, прежде всего они связаны с неадекватным восприятием детьми-сиротами тех требований, которые предъявляет социум.

Таким образом, социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемого в общение и деятельности.

Воспитанник становится полноценным членом общества, усваивающим социальные нормы и культурные ценности.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу и в то же время – способность противостоять ему в тех жизненных коллизиях, которые препятствуют саморазвитию, самоопределению, самореализации.

Дезадаптация детей-сирот (неадекватность поведения нормам, требованиям той системы общественных отношений, в которую включен человек), хоть и находится в пределах нормы, но все же гораздо выше, чем у их сверстников, живущих в семьях. У детей-сирот так же выше уровень непринятия себя (расхождение между «Я – идеальным» и «Я – реальным» представлениями о себе), непринятие других, эмоциональный дискомфорт, внешний контроль. Как дети, живущие в семьях, так и дети-сироты ведомы. Уровень ухода от решения проблем у воспитанников превышает аналогичный показатель учащихся. В целом анализ данных показателей позволяет сделать вывод о том, что социальная адаптация бывших воспитанников детского дома хоть и находится в пределах нормы, но немного ниже, чем у их сверстников, воспитывающихся в семьях.

Таким образом, чрезмерная опека и забота педагогического коллектива, социального педагога, воспитателей лишает детей самостоятельности.

1. **Структура и функции службы социальной адаптации обучающихся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в возрасте от 18 до 23 лет, а также выпускников техникума**

В целях максимально эффективной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников ГКУСО, в техникуме необходимо функционирование службы социальной адаптации, состоящей из следующих штатных единиц: заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели общежития

К функциям службы относятся:

- разработка индивидуальных планов сопровождения и адаптации обучающихся;

- проведение мероприятий в соответствии с программой социальной адаптации;

- обеспечение постоянной методической и практической помощи, связанной с его обучением, проживанием, социальной защитой, психологическим комфортом, защитой прав и законных интересов и.т.д.

- взаимодействие по вопросам социальной адаптации с лечебными учреждениями, органами областной и местной власти.

Социальная адаптация выпускника, как правило, завершается по достижении 23-х летнего возраста.

**Литература:**

Настенкова А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 321-323. — URL https://moluch.ru/archive/48/5852/ (дата обращения: 11.08.2019).

Пушкарева Е. Е. Актуальные формы и методы социализации детей-сирот в современном российском обществе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 4021–4025. – URL: http://e-koncept.ru/2016/86843.htm.

Волкова Н. А. Социализация детей-сирот в учреждениях профессионального образования // Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки).

https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/662877/

https://nko.tmbreg.ru/assets/images/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%9A.pdf

**План мероприятий по реализации программы социальной адаптации и социализации обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет и выпускников из числа сирот и оставшихся без попечения родителей ГБПОУ РО «РИПТ».**

*1.1. формирование коммуникативных навыков*

Социальный педагог

**Формирование навыков обращения с денежными средствами**

**Совместное посещение Сбербанка, налоговой инспекции и др**.

Раз в 3 месяцев

Социальный педагог, воспитатель общежития

**Получение практических знаний о работе данных учреждений**

Социальный педагог, воспитатель общежития

**Временное жизнеустройство (во время каникул)**

Июль, август

Социальный педагог, воспитатель общежития

**Формирование трудовых умений и уважения к трудовой деятельности**

Постоянно

*1.2. Приобретение бытовых навыков*

воспитатель общежития, социальный педагог, куратор группы

**Беседы по теме: «Личная гигиена», «Декоративная косметика», «Что значит быть красивым» и др.**

Раз в месяц

воспитатель общежития, социальный педагог,куратор группы

**Формирование культурно-гигиенических навыков**

**Проведение бесед «Уютный дом», «Благоустроенная территория» и др.**

Два раза месяц

Социальный педагог, Воспитатель общежития

**Бережное отношение к себе и окружающему миру**

**Проведение тренинговые занятий по теме: «Я и моё тело», «Жизнь в гармонии!»**

Два раза в год

воспитатель общежития, социальный педагог,куратор группы

**Формирование бытовых и трудовых навыков**

Постоянно

Педагог-психолог,Социальный педагог

**Формирование ценностного отношения к себе и окружающим**

Раз в месяц

Зам. директора по УВР, преподаватели спец. дисциплин

Обучение на курсах дополнительного образования (сварщик, автомеханик)

Зам.директора по УВР, Социальный педагог, воспитатели

**Качественное предоставление условий проживания**

На период обучения (при необходимости)

Социальный педагог, куратор группы

**Обследование жилищно-бытовых условий**

Раз в 6 месяцев

*1.3. Профориентация выпускников*

Куратор групп. Зам. директора по УВР

**Ознакомление с будущими профессиями и реальное осознание своих возможностей**

**Взаимодействие с центрами занятости и потенциальными работодателями для дальнейшего трудоустройства**

Раз в год

**Организация встреч с потенциальными работодателями по выбранным**

**профессиям**

Два раза в год

Мастер п/о, куратор группы

**Расширение кругозора и ознакомление с выбранной профессией. Организация экскурсий на предприятия. Посещение выставок**

По плану.

Социальный педагог, патронатные воспитатели, специалисты управления опеки

**Составление плана индивидуального сопровождения выпускника для Формирования успешной социализации**

Раз в год

***1.4. Формирование здорового образа жизни***

Преподаватель физвоспитания,социальный педагог, кураторы групп, воспитатели общежития

**Формирование стремления к занятиям физической культурой**

Преподаватель физвоспитания,социальный педагог, кураторы групп

**Участие в соревнованиях**

По плану

**Организация и проведение Дня здоровья**

По плану

**Занятия в спортивных секциях**

По графику

Зам. руководителя по УВР, Мастера п/о, кураторы, социальный педагог

Преподаватели ОБЖ

**Укрепление здоровья и воспитание бережного отношение к своему здоровью**

Зам. руководителя по УВР, Мастера п/о, кураторы, социальный педагог

**Организация встреч с врачом- наркологом, венерологом, педиатром**

По плану

Зам. руководителя по УВР, мастера п/о , кураторы, социальный педагог

**Профилактика вредных привычек**

**Проведение трениговых занятий по здоровому образу жизни**

По плану

**Формирование навыков ответственного поведения и сознательного отказа от вредных привычек**

**Проведение круглых столов, диспутов, конкурсов плакатов, стенгазет по здоровому образу жизни**

Два раза в год

***1.5.Повышение правовой грамотности***

Социальный педагог, преподавтели, сотрудники

**Ознакомление с законодательством РФ: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФЗ №159, Семейный кодекс, ОЗ № 248-ОЗ и др.**

Раз в месяц

**Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону**

**Организация встреч с инспектором ОДН, работниками ОВД,**

По мере необходимости

Социальный педагог

**Сопровождение в Пенсионный фонд, Центр занятости, Комитет социальной защиты, отдел опеки и попечительства и др**.

По мере необходимости

Социальный педагог, преподаватели

**Проведение практических занятий по оформлению документов**

Ежеквартально

Управление опеки и попечительства

**Реализация дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

По мере необходимости

Педагог-психолог

**Проведение лекций, бесед, круглых столов, диспутов по этике и психологии семейной жизни**

Два раза в год

Социальный педагог, специалист управления опеки и попечительства

**Информирование об этике и психологии семейной жизни**

**Установление родственных отношений с кровными родственниками**

Постоянно

Социальный педагог

**Формирование ценностного отношения к семье**

*1.7. формирование коммуникативных навыков*

Социальный педагог, патронатный воспитатель,куратор

**Проведение комплекса диагностических мероприятий по коммуникативной культуре**

Ежемесячно

Социальный педагог, воспитатель, куратор

**Выявление уровня сформированности коммуникативных навыков**

**Формирование внешних коммуникативных навыков**

**Проведение тренинговых занятий «Я и моё окружение», «Мир общения» и т.д.**

Ежемесячно

*1.8. обеспечение образовательного процесса*

Заведующий по УВР, Зам. директора по УПР,Социальный педагог

Мастера п/о, кураторы, воспитатели

**Контроль за посещаемостью и успеваемостью**

ежедневно

**Обеспечение успешной социализации и адаптации**

Мастер производственного обучения Заведующий по УВР, Зам. директора по УПР,Социальный педагог, кураторы

**Формирование профессиональных навыков**

**Обеспечение прохождения производственной практики**

По плану

***1****.9. обеспечение комфортного возврата выпускника в закреплённое жилое помещение или обеспечение его правом на внеочередное обеспечение жилой площадью*

Органы опеки и попечительства, Социальный педагог

**Обеспечение сохранности жилья**

*Постоянно*

**Мониторинг сохранности закрепленного жилья**

2 раза в год

Оказание помощи в обустройстве жилья

По мере необходимости

**Оказание помощи в формировании пакета документов для обеспечения прав на внеочередное обеспечение жильем**

По мере необходимости

**Обеспечение жильем выпускника**

**Сохранение жилья за выпускником**

По мере необходимости

*1.10. Постинтернатное сопровождения выпускника в самостоятельной жизни*

***Трудоустройство***

Зам директора по УПР,специалисты Центра занятости, администрация предприятий и организаций,кураторы групп, мастера п/о

**Оказание помощи при трудоустройстве** **по специальности**

По окончанию учебного заведения

**Оказание помощи при постановке в центр занятости**

По мере необходимости

Специалист управления опеки и попечительства, социальный педагог

**Изучение возможностей и создание условий для продолжения образования (получение 2 профессионального образования)**

На заявительной основе

Зам. руководителя по УПР, Органы государственной службы занятости населения

**Квотирование рабочих мест для данной категории в муниципальных образованиях, обеспечении занятости в соответствии с действующим законодательством**

**Проведение ярмарок вакансий, бирж труда и.т.д.**

По окончании училища

***обеспечение жильём***

Специалист управления опеки и попечительства, социальный педагог

**Урегулирование вопроса по списанию задолженности по оплате коммунальных услуг**

**Списание задолженностей**

**Обследование закреплённого жилого помещения для установления пригодности (непригодности) для проживания**

За 1 год до окончания учебного заведения

**Осмотр жилого помещения в присутствии выпускника и составление акта**

***формирование здорового образа жизни***

Специалист управления опеки и попечительства, социальный педагог

**Мониторинг по ведению здорового образа жизни**

1 раз в год

**Профилактика вредных привычек**

**Оказание помощи в трудной жизненной ситуации;**

**Решение возникшей проблемы**

По мере необходимости

***социальная защита***

Специалист управления опеки и попечительства, социальный педагог

**Обеспечение успешной социализации и адаптации**

**Мониторинг получения пособий.**

Раз в квартал

**Обеспечение успешной социализации и адаптации**

**Оказание помощи в получении пособий при рождении детей**

По мере необходимости

социальный педагог

**Получение необходимых знаний, обеспечение пособиями**

**Обеспечение знаний о предоставлении дополнительных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей**

**Получение знаний по действующему законодательству**

В течение года

***создание семьи***

Специалист управления опеки и попечительства, социальный педагог

**Оказание помощи в трудной жизненной ситуации**

**Обеспечение успешной социализации и адаптации, сохранение семьи**

По мере необходимости на заявительной основе.