

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Ростовский индустриально - полиграфический техникум»

(ГБПОУ РО «РИПТ»)

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ГБПОУ РО «РИПТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. М. Вигера

**Психолого-педагогический проект**

по работе с детьми «группы риска»

 **«Трудный подросток»**

Разработан:

Педагог-психолог ГБПОУ РО «РИПТ»

М.А. Сергиенко

2021

Ростов-на-Дону

РАССМОТРЕН

на заседании МК воспитательного

профиля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № 1 от 30.08.2021

**Содержание**

Информационная карта проекта…………………………………….……4

1.Обоснование проблемной ситуации и актуальности проекта……….6

2.Цели и задачи проекта………………………………………………..…6

3.Направление проекта……………………………………………………7

4.Условия и сроки реализации проекта………………………………….8

5. Целевая аудитория проекта……………………………………………..8

6.Формы организации работы…………………………………………….8

7.Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта...9

8.Этапы реализации проекта………………………………………………9

9.Методики, используемые для выявления эффективности проекта….12

10. Методическое обеспечение проекта…………………………………12

11. Тематическое планирование…………………………………………13

Литература………………………………………………………………..17

Приложения……………………………………………….……………..19

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название проекта | Психолого-педагогический проект по работе с детьми «группы риска» «Трудный подросток» |
| 1. | Автор проекта | педагог-психолог, Сергиенко Мария Александровна |
| 2. | Территория, представившая проект | Ростовская область, г. Ростов-на-Дону |
| 3. | Название организации | ГБПОУ РО «Ростовский индустриально-полиграфический техникум» |
| 4. | Адрес организации | г. Ростов-на-Дону, пр. 40-летия Победы, 95  |
| 5. | Телефон/факс | **8 (863) 257-44-98** |
| 6. | Форма проведения | групповая (беседы, тренинги, анкетирование), индивидуальная (консультации, коррекционные и развивающие занятия) |
| 7. | Цель проекта | снижение количества обучающихся, стоящих на внутреннем учете техникума (группы риска). |
| 8. | Сроки проведения | 2 года (2021-2022) |
| 9. | Место проведения | ГБПОУ РО «РИПТ» |
| 10. | Кадровый состав | Педагогические работники техникума, педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп, педагоги), педагог-организатор |
| 11. | Участники проекта | Обучающиеся ГБПОУ РО «РИПТ» |
| 12. | Краткое содержание проекта | Данный проект разработан для работы с подростками «группы риска», для их успешной адаптации в социуме и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. |

**1. Обоснование проблемной ситуации и актуальности проекта**

 Воспитание трудных подростков – одна из основных воспитательных задач образовательных учреждений любого уровня, в том числе организаций СПО.

 Трудный подросток – это ребёнок, поведение которого не соответствует общепринятым социальным нормам: он проявляет непослушание родителям и педагогам, не соблюдает правила поведения, допускает пропуск занятий без уважительной причины, курит, употребляет алкогольные напитки или наркотики, совершает противоправные действия. Чаще всего такое поведение подростка приводит к постановке его на внутренний учёт или на учёт в комиссии по делам несовершеннолетних. Как правило, общепринятые формы и методы педагогического воздействия на такого подростка малоэффективны. Вследствие этого актуальной становится проблема поиска новых методов работы с трудными подростками.

Мы видим, что ежегодно увеличивается количество детей, состоящих на различных видах учёта; обучающиеся нарушают правила поведения в образовательных организациях и в общественных местах; увеличивается количество случаев появления подростков в общественных местах в состоянии алкогольного и наркотического опьянения; возрастает количество правонарушений, в том числе преступлений, совершаемых против личности в особо жестокой форме.

Актуальность данных проблем определяет актуальность проекта «Трудный подросток».

 **2. Цели и задачи проекта.**

**Цель проекта:** снижение количества обучающихся, стоящих на внутреннем учете техникума (группы риска).

**Задачи по достижению цели:**

- проведение диагностики среди обучающихся стоящих на внутреннем учёте техникума с целью выявления асоциальных отклонений в их поведении;

- формирование у подростков умения различать хорошие и плохие поступки;

- систематизация знаний об основных видах правонарушений;

- разъяснение последствий необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению правонарушений;

- укрепление отрицательного отношения к противоправному поведению;

-профилактика вредных привычек и адиктивного поведения;

- пропаганда здорового образа жизни.

**3.Направления проекта:**

- профилактическое;

- познавательное;

- мотивационно-ценностное;

- социально-практическое.

 Профилактическая направленность включает профилактику педагогической запущенности, правонарушений, зависимых состояний (профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании).

Познавательная направленность предполагает вооружение обучающихся знаниями в области правопорядка.

Мотивационно-ценностная направленность означает определение личностных ориентиров, предполагает признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных, способствует формированию гуманности, уважения прав и свобод личности, человеческого достоинства.

Социально-практическая направленность предполагает формирование умений и навыков, позволяющих реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности, устанавливать конструктивные отношения с людьми, проявлять готовность к разумному компромиссу, способность брать на себя ответственность за свои поступки; помощь трудным подросткам в определении жизненной стратегии.

**4.Условия и сроки реализации проекта:**

Проект предназначен для реализации педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями групп и педагогом-организатором ГБПОУ РО «РИПТ» и рассчитан на два года.

Срок реализации проекта – 2021-2022 годы.

**5. Целевая аудитория проекта.**

В реализации проекта принимают участие обучающиеся ГБПОУ РО «РИПТ» в возрасте 15-17 лет, испытывающие психолого-педагогические трудности и находящиеся на различных видах учёта.

Предметом деятельности являются социально-педагогические условия развития личности трудного подростка.

Эффективность проекта возрастёт в том случае, если он будет реализовываться как система совместной деятельности психолога. социального педагога ГБПОУ РО «РИПТ» и педагогических работников техникума.

**6.Формы организации работы**

**Форма организации деятельности** на занятии: групповая, индивидуальная работа.

**Формы занятий**: анкетирование, тестирование, беседа, социально-психологическое занятие с элементами тренинга, круглый стол, дискуссия, лекция, акция, мозговой штурм, диспут, деловая игра.

**Современные технологии, используемые на занятиях**: игровые; элементы арт-терапии, развивающего обучения: кейс-стадии, технологии анализа ситуации.

**Информационная поддержка**: буклеты, информационные листовки,

информационные стенды, стенгазеты по профилактике правонарушений и зависимых состояний.

 **7.Ожидаемые результаты и критерии эффективности проекта**

-повышение чувства ответственности подростка за свои поступки, действия, слова;

- осознание трудным подростком своих обязанностей;

- умение защищать свои права нравственным и законным способом;

- повышение уровня коммуникативных умений и навыков;

-формирование здоровьесберегающих установок;

Критерием эффективности реализации программы будет снижение количества подростков, находящихся на различных видах учёта.

**8.Этапы реализации проекта**

 **I**. **Предварительный этап** (сентябрь – октябрь 2021 г.)

Содержание:

 - обсуждение целей и задач работы по реализации проекта на рабочем совещании педколлектива;

 - скрининг, выявление подростков группы риска, которые будут принимать участие в проекте;

- получение согласия родителей трудных подростков на работу с их детьми;

- формирование мотивации на совместную деятельность;

- аналитическая работа, направленная на осмысление результатов деятельности на предварительном этапе проекта.

Планируемые результаты:

- составление списка подростков – будущих участников проекта;

- получение представления о проблемах и затруднениях подростков;

- выявление основных причин педагогической запущенности указанных подростков;

- определение степени готовности подростков к участию в проекте.

**II.** **Практический этап** (ноябрь 2021-июнь 2022 г.)

Содержание:

- психолого-педагогическая диагностика , направленная на выявление склонности подростков к противоправному поведению и зависимому состоянию;

- групповые занятия, тренинги, направленные на нормализацию поведения;

- занятия по профилактике стрессовых состояний у подростков;

- групповые занятия, направленные на оптимизацию форм общения в подростковой среде;

- индивидуальные консультации по запросам подростков;

- профилактика зависимых состояний;

- налаживание отношений продуктивного сотрудничества с трудными подростками;

- распространение памятки для родителей и педагогов (по эффективному взаимодействию с подростками, по профилактике зависимостей подростков).

Ожидаемые результаты:

- получение данных о психологических особенностях трудных подростков, участников проекта (уровень сформированности ключевых социальных компетенций, уровень адаптации, наличие зависимости);

- определение степени сформированности положительных правовых ориентиров;

- развитие навыков равноправного общения подростков;

- снятие внутренней напряжённости у подростков в процессе занятий;

- повышение у трудных подростков степени готовности производить положительные изменения в своей жизни;

- уменьшение количества случаев противоправного поведения;

- повышение уровня заинтересованности родителей в поиске эффективных способов общения с трудными подростками.

**III. Аналитический этап** (сентябрь –октябрь 2022 г.)

Содержание:

- проведение повторной диагностики по тем же методикам с целью определения степени эффективности работы по реализации проекта;

- систематизация материалов диагностики и составление рекомендаций для педагогов и родителей;

- подведение итогов проведённой работы;

-корректировка программы, в случае отсутствия положительных результатов.

Ожидаемые результаты:

 - оценка уровня эффективности работы по реализации проекта: высокий, средний или слабый;

Характеристика уровней:

- высокий: подростки взаимодействуют друг с другом и взрослыми, адекватно оценивают своё поведение, показывают навыки позитивного общения, выражают отрицательное отношение к табакокурению, употреблению алкоголя и наркотиков, не допускают правонарушений;

 - средний: подростки положительно воспринимают воздействие взрослых, идут на контакт, высказывают своё мнение, пытаются не вступать в конфликт при общении со сверстниками и взрослыми, выражают отрицательное отношение к вредным привычкам и пытаются отказаться от них; на практике реже допускают случаи правонарушений;

- слабый: подростки не идут на сотрудничество с психологом, выражают неудовольствие или равнодушие при попытке взрослого наладить контакт, проявляют демонстративное поведение, не готовы отказаться от вредных привычек, продолжают совершать противоправные действия.

 В случае слабого уровня эффективности работы по реализации проекта проектируются индивидуальные программы, направленные на поиск решения проблем.

**9**.**Методики, используемые для выявления эффективности проекта**:

- опросник «Определение склонностей к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел);

- анкета «Что я знаю о правах?»;

- экспресс-диагностика социальных ценностей личности;

- опросник «Определение уровня конфликтоустойчивости».

**10. Методическое обеспечение проекта:**

- анкеты для выявления индивидуальных особенностей трудного подростка, склонности к асоциальному поведению, склонности к зависимому поведению;

- карта наблюдений за трудными подростками в процессе реализации проекта;

- материалы для выявления причин дезадаптации и оценки типологии личности;

- материалы для исследования мотивации;

- памятки для родителей и педагогов по эффективному взаимодействию с подростками, по профилактике зависимостей подростков..

**11.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и форма проведения занятия | Ответственные | Количество часов |
| I. Предварительный этап. |
| 1. | Анкетирование «Первокурсник» и анализ анкеты, для составления социального портрета обучающихся. | Руководители групп, педагог-психолог | 4 |
| 2. | Получение письменных согласий родителей на психологическую работу с их детьми. | Педагог-психолог | - |
| 3. | Тестирование подростков:-опросник «Определение склонностей к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел); (Приложение 1)- анкета «Что я знаю о правах?»; (Приложение 2)-экспресс-диагностика социальных ценностей личности; (Приложение 3)-опросник «Определение уровня конфликтоустойчивости». (Приложение 4) | Педагог-психолог | 8 |
| II. Практический этап реализации проекта. |
| 4. | Беседа с подростками «Пойми как ты взрослеешь» | Педагог-психолог | 1 |
| 5. | Социально-психологическое занятие с элементами тренинга «В мире прав и обязанностей» | Педагог-психолог | 2 |
| 6. | Классные часы по формированию толерантности:-просмотр и обсуждение фильма «Цирк бабочка»;-просмотр и обсуждение фильма «Каждый 88» | Педагог-психолог, руководители групп | 2 |
| 7. | Профилактика наркомании среди подростков:-анкета «Подросток и наркотики»-просмотр и обсуждение фильма «Наркотики. Секреты манипуляции»-беседа с приглашенным наркологом;  | Педагог-психолог | 2 |
| 8. | Профилактика табакокурения:-беседа «Табакокурение - коварная ловушка»;-просмотр и обсуждение фильма «Секреты манипуляции. Табак» | Педагог-психолог | 2 |
| 9. | Профилактика алкоголизма среди подростков:-лекция «Подростковый алкоголизм»;-просмотр и обсуждение фильма «Секреты манипуляции. Алкоголь» | Педагог-психолог | 2 |
| 10. | Профилактика ИППП:-анкетирование «Что я знаю о ВИЧ?»- беседа «СПИД или ВИЧ, что мы об этом знаем?»;-игра «степной огонь» | Педагог-психолог | 2 |
| 11. | Тренинговое занятие «Как научиться говорить НЕТ и противостоять давлению сверстников» | Педагог-психолог | 2 |
| 12. | Профилактика конфликтного поведения:-беседа «Конфликт. Пути выхода из конфликтных ситуаций »;-занятие с элементами тренинга «Навыки решения конфликтных ситуаций» | Педагог-психолог | 2 |
| 13. | Социально-психологическое занятие с элементами тренинга «В мире эмоций» | Педагог-психолог | 2 |
| 14. |  Игра «От сумы да от тюрьмы» | Педагог-психолог | 2 |
| 14. | Классный час «Беседа о нравственности и жизненных ценностях» | Руководители групп, педагог-психолог | 1 |
| 15. | Участие обучающихся во внеурочных мероприятиях (спортивные, культурно-массовые, патриотические) | Педагог-организатор, руководители групп | В течение всего периода реализации проекта |
| 16. | Индивидуальное консультирование подростков, по актуальным личностным проблемам  | Педагог-психолог | В течение всего периода реализации проекта |
| 17. | Размещение информации на тематических стендах (Мои права и обязанности, памятки для подростков по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, основы конфликтологии, в мире эмоций) | Педагог-психолог | В течение всего периода реализации проекта |
| 18. | Распространение памяток для родителей и педагогов (по эффективному взаимодействию с подростками, по профилактике зависимостей подростков). | Руководители групп, педагог-психолог | В течение всего периода реализации проекта |
| III. Аналитический этап реализации проекта. |
| 17. | Повторное тестирование подростков, для определения результатов реализации проекта:-опросник «Определение склонностей к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел); (Приложение 1)- анкета «Что я знаю о правах?»; (Приложение 2)-экспресс-диагностика социальных ценностей личности; (Приложение 3)-опросник «Определение уровня конфликтоустойчивости». (Приложение 4) | Педагог-психолог | 8 |
| 18. | Систематизация материалов диагностики и составление рекомендаций для педагогов и родителей | Педагог-психолог | 10 |

**Литература**

1. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения: учеб. - метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с.

2. Баженов В.Г. Воспитание педагогически запущенных детей - М.: - "Просвещение", 1986.

3. Вайзман Н. П Реабилитационная педагогика. - М.: Аграф, 1996.

4.    Васильев Н.Н. «Тренинг преодоления конфликтов». СПБ. Речь,2002

5. Выготский Л.С. Развитие трудного ребенка и его изучение

6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. практикум по возрастной психологии - СПб.: Речь, 2002.

7. Гришина Н.В. - Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2000.

8. Дрибинский П. Воспитание ценностного отношения к здоровью // Воспитание школьников. – 2008. – №8. – С. 28 – 31.

9.  Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПБ,2000

10. Медведев А.М., Прокофьева Т.В., Юнда А.В., Зиновьева Д.М., Панкратова Е.В. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности: монография / ФГОУ ВПО "Волгоградская академия государственной службы". - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с.

11. Павличенко Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса // Воспитание школьников. – 2006. – №1. – С. 33–36.

12. Циценко В. С., Красноперова Т. Н. Организация проектной деятельности в ДОУ // Молодой ученый. — 2016. — №16.

**Интеренет-источники:**

1. [bezopasnost-detej.ru/spravochnik..](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT0qtyi9ILM7LLy7RTUktSc3SKyrVLy4oSizLT87Iy8zWrUoszkjOyCxJhEjrGxvrluibAImi0pS8yizdgvyUIqDm_GwGBkNTQxMDI0szSwOG14n__p2pm7a44eeye5aT89kB6cUqhQ) Трудный подросток – определение термина. Справочник безопасности детей
2. [pedportal.net/starshie-klassy/...](https://pedportal.net/starshie-klassy/psihologiya/avtorskaya-programma-quot-trudnyy-podrostok-quot-260776) Авторская программа «Трудный подросток» – Психология
3. [fs.nashaucheba.ru/docs/270/index...](http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1727272.html) Программа психолого-педагогического сопровождения трудных подростков
4. [docplayer.ru/29346785-Programma](http://docplayer.ru/29346785-Programma-po-rabote-s-trudnymi-podrostkami-asocialnogo-povedeniya.html) Программа по работе с трудными подростками асоциального поведения

**Приложение1**

**Опросник «Определение склонностей к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел);**

Инструкция: перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет». Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.

 2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.

3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.

 4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

 5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.

6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.

 7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.

 9. Если бы мне пришлось стать военным, тоя хотел бы быть летчикомистребителем.

10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.

11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

 12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.

 15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.

16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.

17. Если меня обидели, то я обязательно должен отмстить.

 18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.

19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

 20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.

23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

 28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

 30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте

 31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

 32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

 33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

 34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

 35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.

 38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

 39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

 40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

 44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.

 46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.

 50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

 52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

 54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

 58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

 60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

 63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

 64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

 66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

 67. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

 68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

 69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, кода я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

 73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

 75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

 76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям - это нормально.

 78. Я часто не могу сдержать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывал на уроки.

 80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

 87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.

 96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.

 97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

 98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

**Приложение 2**

**Анкета**

**«Что я знаю о правах»**

1. Назовите твои основные права и обязанности перед обществом?

2. В чем ты видишь различие между аморальным и противоправным поступком?

3. Как ты считаешь, кто должен нести ответственность за твой плохой поступок? (педагоги, родители, твои друзья, руководитель группы)

4. Как ты поступаешь в том случае, когда уверен, что это никто не узнает?

а)думаешь о том, что тебе выгодно;

б)поступаешь так, как считаешь правильным;

в)думаешь о том, что скажут твои друзья;

г)зависит от ситуации

5. Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?

6. Как бы ты поступил, если бы в совершенном тобой преступлении обвиняли другого человека?

а)не сознался бы;

б)сознался бы в своей вине;

в)смотря кого обвиняют;

г)свой вариант ответа.

7. Как бы ты поступил, если для оправдания невинного человека нужно было назвать своего друга – действительного виновника?

а)старался бы выгородить;

б)сказал правду;

в)смолчал;

г)в зависимости от обстоятельств.

8. За какие из ниже перечисленных преступлений ответственность наступает с 16 лет? (Подчеркните)

- Побои

- Убийство

- Кража

- Грабеж

- Клевета

- Мошенничество

- Терроризм

- Умышленное причинение вреда здоровью

9. Как ты считаешь, что важнее – исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав?

а) исполнять свои обязанности

б) требовать соблюдения своих прав

в) и то и другое одинаково важно

г) другое

10. Знаешь ли ты какие-либо законы, в которых упоминаются твои права и обязанности?

а) да, знаю б) нет, не знаю

11. Граждане нашей страны имеют права и свободы, предоставленные им главным Законом. Как называется этот важный документ, где они записаны?

12. Как называется международный документ, защищающий твои права?

13. Знаешь ли ты, чем занимается Уполномоченный по правам ребёнка?

а) да, знаю б) нет, не знаю

14. Хотел бы ты получить более подробную информацию о своих правах и обязанностях?

а) да б) нет

15. Куда или к кому ты бы обратился при нарушении твоих прав?

28. Какое право ты хотел бы иметь?

**Приложение 3**

**Экспресс-диагностика социальных ценностей личности**

Инструкция:  ниже предлагается 16 утверждений. Оцените для себя значимость каждого из них в баллах по схеме: 10 (неважно), 20, 30, 40 … 100 (очень важно).

Опросник

1. Увлекательная работа, которая доставляет вам удовольствие.
2. Высокооплачиваемая работа.
3. Удачная женитьба или замужество.
4. Знакомство с новыми людьми, социальные мероприятия.
5. Вовлечение в общественную деятельность.
6. Ваша религия.
7. Спортивные упражнения.
8. Интеллектуальное развитие.
9. Карьера.
10. Красивые машины, одежда, дом и т.д.
11. Времяпрепровождение в кругу семьи.
12. Несколько близких друзей.
13. Работа на добровольных началах в некоммерческих организациях.
14. Медитация, размышления, молитвы и т.д.
15. Здоровая сбалансированная диета.
16. Чтение образовательной литературы, просмотр образовательных передач, самосовершествование и т.п.

**Приложение 4**

**Опросник «Определение уровня конфликтоустойчивости».**

Инструкция:  внимательно прочитайте и оцените каждое из десяти полярных суждений, указанных в бланке, которые в большей мере свойственны вашему поведению. Для этого сначала определите, какое из двух крайних суждений подходит вам, а затем оцените его по 5-балльной системе. Помните, что промежуточная графа 3 означает равнозначное присутствие обоих качеств. Крайние же значения 4-5 и 1-2 характеризуют либо уклонение от споров, либо непринужденное участие в разрешении спорных моментов.

Бланк ответов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Уклоняюсь от спора | 5 4 3 2 1 | Рвусь в спор |
| 2 | Отношусь к конкуренту без предвзятости | 5 4 3 2 1 | Подозрителен |
| 3 | Имею адекватную самооценку | 5 4 3 2 1 | Имею завышенную самооценку |
| 4 | Прислушиваюсь к мнению других | 5 4 3 2 1 | Не принимаю иных мнений |
| 5 | Не поддаюсь провокации, не завожусь | 5 4 3 2 1 | Легко завожусь |
| 6 | Уступаю в споре, иду на компромисс | 5 4 3 2 1 | Не уступаю в споре: победа или поражение |
| 7 | Если взрываюсь, то потом ощущаю чувство вины | 5 4 3 2 1 | Если взрываюсь, то считаю, что без этого нельзя. |
| 8 | Выдерживаю корректный тон в споре, тактичность | 5 4 3 2 1 | Допускаю тон, не терпящий возражений, бестактность |
| 9 | Считаю, что в споре не надо демонстрировать свои эмоции | 5 4 3 2 1 | Считаю, что в споре нужно проявить сильный характер |
| 10 | Считаю, что спор — крайняя форма разрешения конфликта | 5 4 3 2 1 | Считаю, что спор необходим для разрешения конфликта |