**После заданий идет текст, с которым нужно работать. Читайте внимательно, выполнять ТОЛЬКО в тетради, и прислать фото или скриншот!!**

**Цель: выявление проблем современной рыночной экономики в России.**

**Задание 1: найдите и выпишите из текста проблемы рыночной экономики в целом.**

**Задание 2: найдите и выпишите из текста проблемы современной рыночной экономики в России.**

**Задание 3: подумайте и письменно ответьте на вопрос: каковы прогнозы развития экономической ситуации в России?**

**Современный рынок - это сложнейшая система взаимоотношений производителей и потребителей, продавцов и покупателей, их хозяйственных связей, включая прямые непосредственные многозвенные контакты с участием посредников.**

**У рыночного механизма есть как преимущества, так и недостатки.**

**К его преимуществам относят:**

**1. экономическую демократию - свободу выбора и действий потребителей и покупателей (они независимы в принятии своих решений, заключении сделок);**

**2. эффективное распределение ресурсов;**

**3. гибкость, высокая адаптивность к изменяющимся условиям, способность к удовлетворению разнообразных потребностей, повышению качества товаров и услуг, быстрой корректировке неравновесия.**

**В чем же проявляются несовершенства, или, как их нередко назы­вают, проблемы рынка?**

**1. Рынок не способен противостоять монополистическим тенденциям. В условиях рыночной стихии неизбежно возникают монополистические структуры, ограничивающие свободу конкуренции. При бесконтрольности рыночной среды формируются и укрепляются монополии. Создаются неоправданные привилегии для ограниченного круга субъектов рынка.**

**2. Рынок не заинтересован и не способен производить общественные блага («общественные товары»). Эти товары либо вообще не производятся рынком, либо поставляются им в недостаточном количестве.**

**Особенность общественных товаров состоит в том, что ими может пользоваться каждый, но не обязан за них платить. К тому же обычно нельзя ограничить их использование.**

**3.Рыночный механизм не пригоден для устранения внешних (побочных) эффектов, так называемых экстерналий. Экономическая деятельность в условиях рынка затрагивает интересы не только его непосредственных участников, но и других людей. Ее последствия нередко носят негативный характер.**

**По мере роста общественного богатства проблема внешних эффектов становится все более острой. Увеличение количества автомобилей в пользовании сопровождается загрязнением воздуха. Целлюлозно-бумажные комбинаты отравляют водные источники. Широкое при­менение химических удобрений делает продукты питания непригод­ными для употребления.**

**Сам рынок не способен устранить или компенсировать ущерб, на­носимый внешними эффектами. Соглашение между заинтересован­ными сторонами без внешнего вмешательства может быть достигнуто шить в редких случаях, когда отрицательный эффект незначителен. На практике при возникновении серьезных проблем необ­ходимо вмешательство государства. Оно вводит жесткие нормативы, ограничения, использует систему штрафов, определяет границы, которые не вправе переступать участники хозяйственной деятельности.**

**4. Рынок не обладает способностью обеспечивать социальные гарантии, нейтрализовать чрезмерную дифференциацию в распределении доходов. Рынок по своей природе игнорирует социальные и этические критерии, т.е. справедливость при распределении ресурсов и доходов. Он не обеспечивает стабильную занятость трудоспособного населения. Каждый должен самостоятельно заботиться о своем месте и обществе, что неизбежно ведет к социальному расслоению, усиливает социальную напряженность.**

**В современном мире огромные различия в жизненном уровне людей не только сохраняются, но и усиливаются.**

**Еще одна проблема рыночной экономики заключается в возможности нетрудовых доходов населения. Наша только формирующаяся рыночная экономика уже дает не­мало достаточно очевидных примеров нетрудовых доходов. Некото­рые из так называемых «новых русских» всего за одно десятилетие сумели нажить миллиардные состояния.**

**5. Современный рынок таит в себе опас­ность безработицы. Реальность безработицы в условиях рыночной экономики под­тверждается многими историческими фактами.**

**Каково же положение в постсоветской России? Следовало ожидать, что по мере продвижения к развитому рынку и здесь то­же возникнет реальная угроза безработицы. Так оно и произошло. Уже в ходе перестройки стала активно формироваться армия «лишних людей». За 90-е годы их количество почти постоянно возрастало и к началу 2010 г. (по данным Росстата) составило более 7,7 млн. человек (официально зарегистрированы в органах занятости как безработные 2,3 млн человек).**

**6. Рыночный механизм порождает неполную и асимметричную информацию. Только в условиях полностью конкурентной экономики все участники рынка обладают достаточно исчерпывающей информацией о ценах и перспективах развития производства. Но сама конкуренция заставляет фирмы скрывать реальные данные о положении дел. Информация стоит денег, и экономические агенты - производители и потребители - обладают ею в различной степени.**

**7. Функционирование рыночных отно­шений связано с существенными нравственными издержками. В современной России распространение рыночных отношений сопровождается резким падением нравственности. Бродяжничест­во, проституция, наркомания, детская беспризорность, заказные убийства стали обычными явлениями. Особенно тревожит, что рыночная экономика активно втягива­ет в преступный мир наше подрастающее поколение. Уже немало, мальчиков и девочек, готовы за деньги идти на любое правонару­шение, даже на убийство. Обычным явлением становятся воры в 10-11 лет и проститутки в 14.**

**Кризис, охвативший экономику России в конце XX в., был очень глубоким. В 1990-1999 гг. спад валового внутреннего продукта со­ставил 47%, промышленного производства — 56%, сельскохозяй­ственного производства — 42%. Кризис является одновременно и системным (охватившим все сферы жизни общества), и структур­ным (изменение пропорций и акцентов в экономике). В 1992 г. проблему дефицита заменила проблема дороговизны. Кризис еще более снизил покупательную способность населения. Обесцени­лись сбережения людей, многие отрасли рухнули. Экономические реформы, начатые в 1992 г., идут медленно и с большим трудом. Предполагается, что на смену командно-административной эко­номике с ее государственным диктатом придет рыночная с многообразием форм собственности и свободной конкуренцией. Пере­ход к рынку означает создание социально ориентированной эко­номики, поворот производства к запросам потребителя.**

**К концу 2014 года спад российской экономики стал очевиден. С того времени, ситуация только ухудшилась: ВВП сократилось на 3,7 процента, за 2015 год цена на рубль упала на 127 процентов. Сегодня Россия находится в разгаре глубокого экономического кризиса. Обострению экономических проблем способствовали различные факторы, среди которых падение цен на нефть, экономические санкции, а также ослабление внутреннего рынка. По прогнозам Всемирного банка, в 2016 году экономический рост России продолжит тенденцию снижения, хотя более медленными темпами, чем в прошлом году. С 2017 года ожидается замедленный, но положительный рост.**

**Сегодня Россию терзают различные внешние и внутренние проблемы. Статус страны-производителя энергоресурсов, который ранее способствовал экономическому росту, в настоящее время представляет главный вызов. Экономика РФ в значительной степени зависит от экспорта энергоносителей, а добыча нефти и газа составляет половину доходов правительства. На добычу других сырьевых материалов, таких как металлы, также приходится определенная часть объема государственного экспорта. Постоянное падение цен на энергоресурсы и сырьевые материалы в течение 2015 года привело к образованию существенного дефицита доходов России. В виду прогнозов о том, что в ближайшей перспективе цены на сырьевые товары останутся на низком уровне, сложившаяся ситуация это нечто большее, чем просто временные трудности. Самую большую проблему представляет снижение объемов частных инвестиций.**

**Девальвация рубля способствовала росту инфляции и снижению фактических доходов населения. По оценкам, в 2015 году число россиян, живущих за чертой бедности, составило 20 миллионов. Эта цифра резко увеличилась с показателя 2 млн., зафиксированного в 2014 году. Введение Россией ответных санкций привело к повышению цен на товары более быстрыми темпами, в результате чего снизился потребительский спрос. Если инфляция сохранится в 2016 году, дальнейшее снижение реальной заработной платы и реальных доходов населения станет неизбежным исходом.**

**Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство (ТТИП) также является предметом беспокойства в России. ТТИП направлено на оказание влияния на энергетический рынок, который действует не в пользу России. Европейские акционеры уже давно проявили интерес к нефти и природному газу США. Если Соединенные Штаты смогут осуществлять поставки данных энергоресурсов, это позволит снизить зависимость Европы от импорта российских энергоносителей. Европейцы возлагают большие надежды на добычу сланцевого газа, которая сократит (по крайней мере, временно) их зависимость от импорта углеводородов. Учитывая нынешнее противостояние между Западом и Москвой, укрепление экономических связей между США и ЕС имеет геополитические последствия для России. У экономически крепкого атлантического сообщества с зоной свободной торговли гораздо больше шансов противостоять российскому давлению.**

**Модель экономического роста, в основе которой лежит зависимость от экспорта нефти, зарекомендовала себя не с лучшей стороны. Как отметил сам премьер-министр России Дмитрий Медведев, «в настоящее время ситуация на мировом нефтяном рынке свидетельствует о необходимости построения структуры экономики, обеспечивающей устойчивый экономический рост и ориентированной не на рынок сырья».**

**Помимо указанных экономических проблем, гораздо более серьезные (пока недооцененные) вызовы для роста России в долгосрочной перспективе представляет демографический спад. За последнее десятилетие был зафиксирован минимальный рост численности населения страны, которое насчитывает 143 млн. До сих пор сокращение численности населения компенсировалось рабочими мигрантами, которые приезжали в Россию в поисках работы. Падение реальной заработной платы поднимают серьезные вопросы о продолжительности этой тенденции. Ситуация старения российского населения свидетельствуют о том, что все больше семей зависят от правительственных выплат в виде социальных пособий, пенсий и т.д. Таким образом, нестабильность бюджета в ближайшие месяцы создает проблемы для домашних хозяйств, которые не смогут покрывать свои основные затраты. Сокращение реальных доходов повышает уязвимость россиян к проблемам.**

**Таким образом, рынок (даже в его развитом, цивилизованном ви­де) нельзя понимать как нечто однозначно положительное, как некое чудодейственное средство от экономических и социальных бедствий. Напротив, это весьма сложный, противоречивый, можно сказать, обоюдоострый феномен.**

**Обществознание**

Тема: Организация международной торговли

**Тест**

1. Международная торговля – это:

а) форма развития производства;

б) форма связи товаропроизводителей;

в) форма развития предпринимательства;

г) все ответы верны.

2. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

а) Т. Мальтус;

б) А. Смит;

в) П. Самуэльсон;

г) Д. Рикардо.

3. Какая из следующих форм торговых барьеров не является существенным препятствием для свободной торговли:

а) Пошлина на импорт;

б) импортная квота;

в) добровольные ограничения экспорта;

г) верных ответов нет.

4. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты и другие торговые барьеры необходимы для:

а) защиты молодых отраслей;

б) предотвращения демпинга;

в) увеличение внутренней занятости;

г) все ответы верны.

5. Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:

а) приносит доходы в госбюджет;

б) способствует снижению жизненного уровня в стране;

в) приводит к повышению цен;

г) приводит к сокращению международной торговли.

6. Политика фритредерства – это:

а) запрет;

б) доступ;

в) свобода;

г) ограничение.

7. «Торговля – это средство, с помощью которого можно сократить разрыв» в уровне развития между странами. Так говорил:

а) В. Леонтьев;

б) А. Смит;

в) П. Самуэльсон;

г) Дж. Кейнс.

8. Выравнивание цены факторов производства между странами с помощью международной торговли считал возможным:

а) А. Смит;

б) Д. Рикардо;

в) В. Столпер;

г) Б. Олин.

9. Понятие технического прогресса в теорию сравнительных преимуществ впервые включил:

а) Э. Хекшер;

б) П. Самуэльсон;

в) Б. Олин;

г) В. Леонтьев.

10. На устойчивый рост международной торговли влияют:

а) развитие производительных сил;

б) развитие производственных отношений;

в) развитие техники;

г) развитие МРТ.

11. Мексика входит в состав:

а) ЕС;

б) ЕАСТ;

в) САДК;

г) НАФТА.

12. Торговый блок в Южной Африке:

а) «Меркосур»;

б) САДК;

в) НАФТА;

г) Андский пакт.

13. Крупнейшим блоком в Западной Европе является:

а) ЕАСТ;

б) «Меркосур»;

в) ЮЭМОА;

г) СААРК.

14. Договор о создании ГАТТ был подписан:

а) в 1941 году;

б) в 1977 году;

в) в 1953 году;

г) в 1961 году.

15. ВТО образовалось:

а) в 1975 году;

б) в 1996 году;

в) в 1994 году;

г) в 1989 году.

16. Основным принципом ГАТТ было:

а) разрешение споров;

б) недискриминация в торговле;

в) взаимность;

г) воздействие на зарубежный рынок.

17. ГАТС – это:

а) договор;

б) проект торговли товарами;

в) соглашение в торговле услугами;

г) все ответы верны.

18. Главным принципом ВТО является:

а) регулирование обмена услугами;

б) стабилизация валютного курса;

в) сохранение прав торговли;

г) все ответы верны.

19. Основной целью политики протекционизма является:

а) борьба с демпингом;

б) защита от иностранной конкуренции;

в) реализация экономических целей;

г) подъем новых отраслей.

20. Внешнеторговый дефицит возникает, когда:

а) импорт меньше экспорта;

б) экспорт равен импорту;

в) импорт больше экспорта;

г) импорт равен нулю.

Выполнить до 14.04.2020г.

Государственная политика в области международной торговли.

1. Понятие международной торговли.

2. В чём отличие международной торговли и внутренней торговли?

3. Из чего состоит мировая торговля?

4. Показатели, характеризующие активность страны в мировой торговле?

5. Элементы теории сравнительных преимуществ.

6. Понятие свободной торговли.

Дать развернутый ответ на каждый вопрос. Задание выполнить до 18.04.20г.

**Тема: Социальная стратификация, социальное неравенство, социальная мобильность.**

**1. К кри­те­ри­ям со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции от­но­сит­ся**

1) раз­мер до­хо­да

2) форма про­ве­де­ния до­су­га

3) черты ха­рак­те­ра

4) по­ли­ти­че­ские убеж­де­ния

**2. Какой тип со­ци­аль­ной диф­фе­рен­ци­а­ции ил­лю­стри­ру­ет­ся вы­де­ле­ни­ем со­ци­аль­ных групп по воз­рас­ту и полу?**

1) де­мо­гра­фи­че­ская

2) эко­но­ми­че­ская

3) по­ли­ти­че­ская

4) про­фес­си­о­наль­ная

**3. Со­ци­аль­ные груп­пы в эпоху ра­бо­вла­де­ния вы­де­ля­лись по на­ли­чию или от­сут­ствию у них граж­дан­ских прав. Какое со­ци­аль­ное яв­ле­ние ил­лю­стри­ру­ет дан­ный факт?**

1) со­ци­аль­ная адап­та­ция

2) со­ци­аль­ная мо­биль­ность

3) со­ци­аль­ная роль

4) со­ци­аль­ная диф­фе­рен­ци­а­ция

**4. В За­пад­ной Ев­ро­пе XVIII—XIX вв. об­ще­ство де­ли­лось на две груп­пы. К одной из них от­но­си­ли дво­рян­ство и ду­хо­вен­ство, к дру­гой — ре­мес­лен­ни­ков, куп­цов и кре­стьян. Какое со­ци­аль­ное яв­ле­ние ил­лю­стри­ру­ет дан­ный факт?**

1) со­ци­аль­ную роль

2) со­ци­аль­ную мо­биль­ность

3) со­ци­аль­ную диф­фе­рен­ци­а­цию

4) со­ци­аль­ную адап­та­цию

**5. Клас­со­вый тип со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции**

1) при­сущий ев­ро­пей­ско­му сред­не­ве­ко­во­му об­ще­ству

2) ха­рак­те­рный для древ­не­во­сточ­ной ци­ви­ли­за­ции

3) носит уни­вер­саль­ный ха­рак­тер

4) свой­стве­нный ин­ду­стри­аль­но­му об­ще­ству

**6. К со­ци­аль­ной сфере жизни об­ще­ства от­но­сит­ся ин­сти­тут**

1) об­ще­ствен­но­го про­из­вод­ства

2) част­ной соб­ствен­но­сти

3) науки

4) семьи

**7. В эко­но­ми­че­ски раз­ви­тых стра­нах боль­шую часть на­се­ле­ния со­став­ля­ют(-ет)**

1) круп­ные соб­ствен­ни­ки

2) сред­ний класс

3) «синие во­рот­нич­ки»

4) ин­тел­ли­ген­ция

**8. Касты, со­сло­вия, клас­сы — это**

1) типы со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции

2) этапы раз­ви­тия го­су­дарств в новое время

3) со­ци­аль­ные груп­пы, при­су­щие сред­не­ве­ко­во­му об­ще­ству

4) эле­мен­ты со­ци­аль­но­го ста­ту­са лич­но­сти

**9. Доход, бо­гат­ство, об­ра­зо­ва­ние, пре­стиж в своей со­во­куп­но­сти яв­ля­ют­ся**

1) по­ка­за­те­ля­ми об­ще­ствен­но­го про­грес­са

2) про­яв­ле­ни­я­ми со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти

3) кри­те­ри­я­ми со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции

4) ме­ри­лом об­ще­ствен­но­го бо­гат­ства

**10. По ка­ко­му кри­те­рию в об­ще­стве вы­де­ля­ют­ся хри­сти­а­не, му­суль­ма­не, буд­ди­сты, иудеи?**

1) по граж­дан­ству

2) по роду за­ня­тий

3) по при­над­леж­но­сти к вла­сти

4) по ре­ли­ги­оз­ной при­над­леж­но­сти

**11. К сред­не­му клас­су в эко­но­ми­че­ски раз­ви­тых стра­нах от­но­сят­ся**

1) не­ква­ли­фи­ци­ро­ван­ные ра­бо­чие

2) ме­не­дже­ры круп­ных пред­при­я­тий

3) вла­дель­цы не­боль­ших фирм

4) лица, за­ня­тые фи­зи­че­ским тру­дом

**12. Среди ка­на­лов вос­хо­дя­щей со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти со­цио­лог П. Со­ро­кин вы­де­лял**

1) род­ствен­ные связи

2) на­коп­лен­ный лич­ный опыт

3) рас­ши­ре­ние со­ста­ва семьи

4) по­лу­че­ние об­ра­зо­ва­ния

**13. Из 92 рим­ских им­пе­ра­то­ров 36 до­стиг­ли этого ста­ту­са бла­го­да­ря служ­бе в армии. Этот факт ил­лю­стри­ру­ет вывод о том, что**

1) служ­ба в армии в древ­не­рим­ском го­су­дар­стве была уде­лом выс­ше­го клас­са

2) в опре­де­лен­ные пе­ри­о­ды армия вы­сту­па­ет одним из ос­нов­ных ка­на­лов со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти

3) ос­нов­ным типом со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти в Древ­нем Риме была вер­ти­каль­ная мо­биль­ность

4) го­су­дар­ство по­ощ­ря­ло со­ци­аль­ную мо­биль­ность в об­ще­стве

**14. В об­ще­ство­ве­де­нии под со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ци­ей по­ни­ма­ют**

1) на­ли­чие в об­ще­стве раз­лич­ных сфер

2) раз­де­ле­ние об­ще­ства на груп­пы, за­ни­ма­ю­щие раз­лич­ное по­ло­же­ние

3) со­ци­аль­ную под­держ­ку ма­ло­обес­пе­чен­ных групп на­се­ле­ния

4) по­вы­ше­ние со­ци­аль­но­го ста­ту­са

**15. В стра­не Z кре­стья­не и го­род­ская бед­но­та огра­ни­че­ны в до­сту­пе к ка­че­ствен­но­му об­ра­зо­ва­нию и здра­во­охра­не­нию. В дан­ном факте от­ра­жа­ет­ся**

1) со­ци­аль­ная мо­биль­ность

2) со­ци­аль­ное не­ра­вен­ство

3) со­ци­аль­ная струк­ту­ра

4) со­ци­аль­ный кон­троль

**16. По ка­ко­му при­зна­ку вы­де­ле­ны такие со­ци­аль­ные общ­но­сти, как ка­то­ли­ки, пра­во­слав­ные и про­те­стан­ты?**

1) тер­ри­то­ри­аль­но­му

2) эт­ни­че­ско­му

3) со­ци­аль­но-клас­со­во­му

4) кон­фес­си­о­наль­но­му

**17. Какой при­знак лежит в ос­но­ве объ­еди­не­ния людей в такую со­ци­аль­ную общ­ность, как па­ри­жа­не?**

1) со­ци­аль­но-клас­со­вый

2) эт­но­со­ци­аль­ный

3) де­мо­гра­фи­че­ский

4) тер­ри­то­ри­аль­ный

**18. Кри­те­ри­ем со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции яв­ля­ет­ся**

1) доход

2) мо­биль­ность

3) ав­то­ри­тет

4) не­ра­вен­ство

**19. Мо­ло­дая де­вуш­ка, вы­пуск­ни­ца школы, одер­жа­ла по­бе­ду в на­ци­о­наль­ном кон­кур­се кра­со­ты и по­лу­чи­ла при­гла­ше­ние на ра­бо­ту в пре­стиж­ном ино­стран­ном мо­дель­ном агент­стве. Дан­ный при­мер ил­лю­стри­ру­ет такое со­ци­аль­ное яв­ле­ние как**

1) мо­биль­ность

2) адап­та­цию

3) стра­ти­фи­ка­цию

4) де­лин­квент­ность

**20. Со­ци­аль­ное не­ра­вен­ство про­яв­ля­ет­ся в об­ще­ствах тра­ди­ци­он­но­го типа в**

1) раз­лич­ном до­сту­пе пред­ста­ви­те­лей раз­ных со­сло­вий к вла­сти и об­ла­да­нию при­ви­ле­ги­я­ми

2) воз­мож­но­сти для всех граж­дан по­лу­чить об­ра­зо­ва­ние и со­ци­аль­ное обес­пе­че­ние

3) рав­ных пра­вах граж­дан в по­ли­ти­че­ской сфере, но раз­ли­чии в до­хо­дах, в об­ла­да­нии соб­ствен­но­стью

4) де­ле­нии об­ще­ства на стра­ты, опре­де­ля­е­мые уров­нем об­ра­зо­ва­ния, до­хо­да, про­фес­си­ей

**21. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об осо­бен­но­стях со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти?**

**А.**Войны и ре­во­лю­ции уси­ли­ва­ют со­ци­аль­ную мо­биль­ность ин­ди­ви­дов и групп.

**Б.** Об­ра­зо­ва­ние, лич­ные ка­че­ства по­мо­га­ют ин­ди­ви­ду про­дви­гать­ся вверх по со­ци­аль­ной лест­ни­це.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**22. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ных общ­но­стях?**

**А.**Че­ло­ве­че­ское об­ще­ство пред­став­ля­ет собой мно­же­ство раз­лич­ных со­ци­аль­ных общ­но­стей и групп.

**Б.** Со­ци­аль­ные общ­но­сти от­ли­ча­ют­ся раз­но­об­ра­зи­ем кон­крет­ных форм и видов.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**23. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о сред­нем клас­се?**

**А.** По­дав­ля­ю­щее боль­шин­ство рос­си­ян — сред­ний класс.

**Б.** Фор­ми­ро­ва­ние сред­не­го клас­са яв­ля­ет­ся одной из пред­по­сы­лок пе­ре­хо­да Рос­сии к но­во­му типу об­ще­ства.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**24. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об оцен­ке по­ло­же­ния че­ло­ве­ка в об­ще­стве?**

**А.** Ав­то­ри­тет — это оцен­ка об­ще­ством со­ци­аль­ных по­зи­ций, за­ни­ма­е­мых лич­но­стью.

**Б.** Пре­стиж — это сте­пень при­зна­ния окру­жа­ю­щи­ми лич­ных и де­ло­вых ка­честв че­ло­ве­ка.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**25. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ном не­ра­вен­стве?**

**А.**Со­ци­аль­ное не­ра­вен­ство воз­ник­ло с пе­ре­хо­дом об­ще­ства в ин­ду­стри­аль­ную ста­дию раз­ви­тия.

**Б.**Со­ци­аль­ное не­ра­вен­ство вы­ра­жа­ет­ся в не­оди­на­ко­вом до­сту­пе со­ци­аль­ных групп к де­фи­цит­ным ре­сур­сам об­ще­ства.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**26. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ных ин­сти­ту­тах?**

**А.**Со­вре­мен­ное об­ще­ство от­ли­ча­ет­ся низ­кой сте­пе­нью ин­сти­ту­а­ли­за­ции.

**Б.**Со­ци­аль­ный ин­сти­тут — это устой­чи­вый ком­плекс норм, ре­гу­ли­ру­ю­щих опре­де­лен­ные сферы де­я­тель­но­сти.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**27. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о тен­ден­ци­ях раз­ви­тия со­ци­аль­ной сферы?**

**А.**Для пост­ин­ду­стри­аль­но­го об­ще­ства ха­рак­те­рен рост сред­не­го клас­са.

**Б.** Со­ци­аль­ная диф­фе­рен­ци­а­ция об­ще­ства при пе­ре­хо­де от ко­манд­ной эко­но­ми­ки к ры­ноч­ной умень­ша­ет­ся.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**28. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ном по­ло­же­нии че­ло­ве­ка в Рос­сии?**

**А.** Кри­те­ри­ем, опре­де­ля­ю­щим со­ци­аль­ное по­ло­же­ние че­ло­ве­ка в со­вре­мен­ной Рос­сии, яв­ля­ет­ся раз­мер его бо­гат­ства.

**Б.**Кри­те­ри­ем, опре­де­ля­ю­щим со­ци­аль­ное по­ло­же­ние че­ло­ве­ка в со­вре­мен­ной Рос­сии, яв­ля­ет­ся его при­над­леж­ность к власт­ным струк­ту­рам.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**29. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти?**

**А.** Одним из про­яв­ле­ний вер­ти­каль­ной со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти слу­жит ми­гра­ция на­се­ле­ния.

**Б.**Брак, за­клю­чен­ный между пред­ста­ви­те­ля­ми одной со­ци­аль­ной стра­ты, не яв­ля­ет­ся про­яв­ле­ни­ем го­ри­зон­таль­ной со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**30. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об оцен­ке по­ло­же­ния че­ло­ве­ка в об­ще­стве?**

**А.**Ав­то­ри­тет — это оцен­ка об­ще­ством со­ци­аль­ных по­зи­ций, за­ни­ма­е­мых лич­но­стью.

**Б.**Пре­стиж — это сте­пень при­зна­ния окру­жа­ю­щи­ми лич­ных и де­ло­вых ка­честв че­ло­ве­ка.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**31. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об от­кры­том и за­кры­том об­ще­ствах?**

**А.** В от­кры­том об­ще­стве вы­со­ко це­нит­ся до­сти­га­е­мый ста­тус и су­ще­ству­ют от­но­си­тель­но ши­ро­кие воз­мож­но­сти для пе­ре­ме­ще­ния из одной со­ци­аль­ной груп­пы в дру­гую.

**Б.**За­кры­тое об­ще­ство ока­зы­ва­ет пред­по­чте­ние пред­пи­сан­но­му ста­ту­су и вся­че­ски за­труд­ня­ет пе­ре­хо­ды из од­но­го слоя в дру­гой.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**32. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о мар­ги­на­лах?**

**А.** Мар­ги­на­лы ис­пы­ты­ва­ют боль­шое пси­хо­ло­ги­че­ское на­пря­же­ние, по­вы­шен­ное бес­по­кой­ство, агрес­сив­ность.

**Б.** Апат­ри­да­ми на­зы­ва­ют лиц, пе­ре­ехав­ших на по­сто­ян­ное место жи­тель­ство в дру­гую стра­ну.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**33. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о видах со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти?**

**А.** К го­ри­зон­таль­но­му виду мо­биль­но­сти от­но­сит­ся по­лу­че­ние вне­оче­ред­но­го во­ин­ско­го зва­ния.

**Б.** К вер­ти­каль­но­му виду мо­биль­но­сти от­но­сит­ся пе­ре­ход че­ло­ве­ка в более низ­кий со­ци­аль­ный слой.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**34. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти?**

**А.** Со­ци­аль­ная мо­биль­ность — это раз­де­ле­ние об­ще­ства на груп­пы, за­ни­ма­ю­щие раз­ное по­ло­же­ние.

**Б.** Го­ри­зон­таль­ная со­ци­аль­ная мо­биль­ность пред­по­ла­га­ет пе­ре­ме­ще­ние че­ло­ве­ка по со­ци­аль­ной лест­ни­це либо вверх, либо вниз.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**35. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ном кон­тро­ле?**

**А.** Об­ще­ство осу­ществ­ля­ет кон­троль по­сред­ством пи­са­ных пра­вил и норм.

**Б.**Одной из форм со­ци­аль­но­го кон­тро­ля яв­ля­ет­ся стра­ти­фи­ка­ция.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**Задание выполнить до 21.04.20 г.!!!**

**Обществознание**

ЗАДАНИЯ

к теме "Социальные статусы и роли"

1 вариант

1. В данном ряду примеров все, за исключением одного, относятся к социальным ролям. Найди и подчеркни пример, выпадающий из ряда:

ученик, отличник, читатель школьной библиотеки, восьмиклассник, староста класса.

**2**.Общей социальной ролью ребёнка и взрослого является роль:

1. избирателя 3) футбольного болельщика
2. военнослужащего по контракту 4) отца семейства

**3**.Какая социальная роль может исполняться как ребёнком, так и взрослым?

1. судебный пристав 3. депутат парламента
2. машинист электропоезда 4. театральный зритель

**4.**Какой из перечисленных социальных статусов является достигнутым?

1. мать 2) сын академика 3) женщина 4) коренной москвич

**5**.Ролевое поведение – это

1. своеобразное единство социальной роли и индивидуальности её исполнения
2. межролевые конфликты, обусловленные противоречивыми требованиями
3. исполнение актёром роли на театральной сцене
4. личные усилия человека, направленные на приобретение определённого статуса

**6**.Верны ли следующие суждения о социальных статусах?

А) Достигнутый статус определяется тем, что человек осуществил в своей жизни.

Б) Некоторые статусы, приобретённые родителями, могут отрицательно влиять на судьбу детей.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**7**. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А) Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевым набором.

Б) Усвоение различных ролей – значительная часть процесса социализации.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**8**. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А) Характер индивида не оказывает решающего влияния на то, в какой мере его поведение соответствует ожиданиям других.

Б) Любая формальная или неформальная роль не является жёстко фиксированной моделью поведения.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

2. вариант

1. В данном ряду примеров все, за исключением одного, относятся к социальным ролям. Найди и подчеркни пример, выпадающий из ряда:

школьник, хорошист, воспитанник спортивной секции, пятиклассник, ответственный за дежурство в классе.

**2**. Какая социальная роль может равно исполняться как подростком, так и взрослым человеком?

1. присяжный заседатель 3. депутат парламента
2. водитель автобуса 4. покупатель

**3**. Социальный статус – это

1. положение человека в обществе, связанное с определённой совокупностью прав и обязанностей
2. ожидаемое поведение индивида
3. отношения между людьми, основанные на многообразии чувств и эмоций
4. потребности и мотивы деятельности человека

**4**.Какой из перечисленных социальных статусов является предписанным?

1. муж 2) писатель 3) англичанин 4) бомж

**5**. Одним из критериев, которому должна отвечать социальная роль является

1. способность к саморегуляции и самосовершенствованию
2. свобода выбора, позволяющая действовать в соответствии со своими целями
3. соответствие социокультурным ожиданиям людей
4. наличие возможности удовлетворять собственные потребности и интересы

**6**. Верны ли следующие суждения о социальных статусах?

А) Каждый статус обычно включает ряд ролей.

Б) Статусы, приобретённые родителями, не могут влиять на жизнь детей.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**7**. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А) Наши роли определяются тем, что ожидают от нас другие.

Б) В обществе существует великое множество формальных ролей.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**8**. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А) Реакции, которые могут быть вызваны нашими поступками, не соответствующими ролевым ожиданиям, классифицируются как формальные и неформальные.

Б) Ролевые ожидания могут быть как формальными, так и неформальными.

1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

Задание выполнить до 2.05.20 г.!!

**Обществознание**

**Тема: « Социальный контроль»**

**1. Задание.** Одно из широко используемых в обществознании понятий – понятие «социальная роль». Какой смысл ученые обществоведы вкладывают в это понятие?

1) Оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.

2) Модель поведения, ожидаемого обществом, другими людьми от человека, соответствующая его положению.

3) Изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.

4) Положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

**2. Задание.** В какой из ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?

1) Новое произведение молодого композитора было встречено бурными аплодисментами публики.

2) Ученый получил международную премию за исследования в области энергосберегающих технологий.

3) За победу в конкурсе «Лучший в профессии» рабочий получил в подарок ключи от нового автомобиля.

4) Военнослужащий досрочно был произведен в новое воинское звание.

**3. Задание**. В какой из ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?

1) Студент блестяще защитил исследовательский проект, за что был удостоен похвалы профессора.

2) Студент победил на конкурсе проектов и получил грант на стажировку за границей.

3) Учитель вышел в финал городского конкурса «Учитель года» и получил грант мэра.

4) За решительные действия при обезвреживании преступника полицейский был представлен к награде.

**4. Задание**. Какие нормы закрепляют представления о прекрасном и безобразном?

1) правила этикета 2) правовые 3) обычаи и традиции 4) эстетические

**5. Задание.** Какому понятию соответствует следующее определение: «Набор конкретных функций, который должен выполнять человек в социальной группе»?

1) социальная норма 2) социализация 3) социальная мобильность 4) социальная роль

**6. Задание.** Древнегреческий поэт Гесиод призывал: «Слушайся голоса правды и думать забудь о насилье!». Это высказывание - пример  1) нормы морали 2) народной приметы 3) эстетич. нормы 4) правил этикета

**7. Задание.**  Средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать принятые в обществе нормы, - это социальные 1) санкции 2) традиции 3) ценности 4) правила

**8. Задание.** По отношению к лицам, допускающим негативное отклонение от принятых социальных норм, общество применяет санкции формального и неформального характера. К числу формальных относится  1) увольнение 2) бойкот 3) игнорирование 4) пренебрежение

**9. Задание.** Школа, наряду с семьёй, осуществляет воспитание подрастающего поколения. Этот процесс служит проявлением

1) учёта общественного мнения 2) социализации личности 3) социальной мобильности

**10. Задание.** Какие социальные нормы иллюстрирует следующее требование: мужчина обязан освободить свою спутницу от необходимости нести какие-либо вещи (кроме дамской сумочки)?

1) эстетические нормы 2) нормы морали 3) народную мудрость 4) правила этикета

**11. Задание.** Оценка обществом значимости тех или иных позиций, занимаемых индивидами, называется 1) престижем 2) авторитетом 3) статусом 4) имиджем

**12. Задание.** Степень признания обществом личных и деловых качеств индивидов называется

1) престижем 2) авторитетом 3) статусом 4) имиджем

**13. Задание.** Социальная позиция, которая заранее определена обществом индивиду независимо от заслуг личности, называется

1) предписанный статус 2) основной статус 3) социальная роль 4) авторитет

**14. Задание.**  К формальным позитивным санкциям относят

1) комплименты 2) аплодисменты 3) премирование 4) устную похвалу

**15. Задание.** Установите соответствие между признаками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) авторитет основан на древности появления

Б) основаны на принятых в обществе представлениях о добре и зле

В) выполнение обеспечивается принудительной силой государства

Г) воспроизводятся и повторяемые из поколения в поколение

модели поведения в определённых ситуациях

Д) носят общеобязательный характер

1) моральные нормы

2) правовые нормы

3) обычаи

 Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

**Задание 16.**Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни

Б) детальные правила вежливого поведения

В) правила, регулирующие поведение конкретной социальной группы или организации

Г) правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения

1) этикет

2) корпоративная норма

3) закон

4) обычай

 Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Задание 17**Установите соответствие между отдельными санкциями и типами санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. A) премирование

Б) слава

B) почёт

Г) увольнение

Д) штраф

Е) презрение

1) формальные санкции

2) неформальные санкции

**Задание 18.**Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отклоняющееся поведение — это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.

2) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.

3) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.

4) Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение общепринятых норм.

5) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации индивида.

**Задание 19.** Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.

2) Традиции и обычаи являются разновидностями социальных норм.

3) Все социальные нормы обязательны для исполнения.

4) Правила поведения, основанные на представлениях общества о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.

5) B социальных нормах отражаются ценностные представления общества.

**Задание 20.** Выберите верное суждение:

1) Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения.

2) Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью.

3) Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением.

4) Распад существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей, вызывает девиантное поведение.

5) Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность.

**Выполнить до 11.05.20 г.**

Тема Девиантное поведение

1. Какому понятию соответствует следующее определение: « устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?  
1) девиантное поведение,  
2) делинквентное поведение,  
3) аддиктивное поведение.

2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация»,  
«девиантность»?  
1) Э. Дюркгейм.  
2) Т. Парсонс,  
3) И. Кон.

3. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?  
1) девиантология,  
2) криминология,  
3) социология.

4. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:  
1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,  
2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,  
3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом.  
  
5. Соотнесите предмет и объект девиантологии:  
А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.  
Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально- психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.  
1. Объект девиантологии.  
2. Предмет деваинтологии.

6. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?  
1) социальный проступок,  
2) социальная норма,  
3) социальная девиация.

7. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?  
1. Социальная норма.  
2. Социальное отклонение.  
3. Социальный проступок.

8. Выберите атрибуты социальной девиации:  
1. Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.  
2. Стремление общества устранить [девиантность](http://www.vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/158-addiktivnoe-povedenie/1977-lekcziya-deviantnoe-povedenie-podrostkov-i-molodezhi-prichiny-i-osobennosti) как негативное явление.  
3. Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, анормального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.  
4. Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).  
5. Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.  
Ответ:   
  
9. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:  
А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.  
Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.  
1. Позитивные девиации.  
2. Негативные девиации.

10. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?  
1. Девиация.  
2. Деваинтность.  
3. Поведение.

11. Какому понятию соответствует следующее определение:  
«интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?  
1. Деваинтность.  
2. Личность.  
3. Индивидуальность.

12. Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?  
1. Идентичность.  
2. Самосознание.  
3. Индивидуальность.

13. Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?  
1. Идентичность.  
2. Самосознание.  
3. Индивидуальность.  
  
14. Верно ли, что в психологии деваинтность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?  
1. Да.  
2. Нет.  
15. Соотнесите:  
А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.  
Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.  
В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.  
1. Формы нарушения социализации.  
2. Варианты социализации.  
3. Направления становления личности в социальной среде.

16. Выберите структурные компоненты девиантности:  
1. Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.  
2. Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.  
3. Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.  
4. Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций.  
5. Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.  
Ответ:

17. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?  
1. Поведение.  
2. Жизненный опыт.  
3. Мотивация.

18. Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?  
1. Да.  
2. Нет.  
  
19. Выберите общие характеристики поведения личности:  
1. Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).  
2. Адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации).  
3. Осознанность (понимание своего поведения и его последствий).  
4. Произвольность (степень самоконтроля поведения).  
5. Продуктивность (реализация сознательных целей).  
6. Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).  
7. Уровень активности (энергичность действий).  
8. Гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды). Ответ:

20. Соотнесите понятия:  
А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.  
Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.  
1. «Нормальное поведение».  
2. «Аноральное/ненормальное поведение».

21. Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:  
А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.  
Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.  
В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.  
Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».  
1. Социально-нормативный критерий.  
2. Статистический критерий.  
3. Психопатологический.  
4. Индивидуально-психологический.  
  
22. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:  
1. Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.  
2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей.  
3. Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.  
4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).  
5. Согласованность с общей направленностью личности.  
6. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.  
7. Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.  
8. Рассматривается в пределах медицинской нормы.  
9. Является следствием нестандартной ситуации.  
10. Отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

23. Какому понятию соответствует следующее определение:  
«совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?  
1. Социальная норма.  
2. Социальная девиация.  
3. Социальная аномия.

24. Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?  
1. У. Томасом и Ф. Знанецки.  
2. Э. Дюркгейм и М. Смит.  
3. У. Томасон и М. Смит.

25. Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:  
А. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.  
Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.  
В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.  
1. Антисоциальное (внешнедеструктивное).  
2. Асоциальное (смещенно-деструктивное).  
3. Диссоциальное (аутодеструктивное).  
  
26. Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:  
А. На делинквентном типе девиантного поведения.  
B. На [аддиктивном](http://www.vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/158-addiktivnoe-povedenie/1264-profilaktika-addiktivnogo-povedeniya) типе девиантного поведения.  
C. На патохарактерологическом типе девиантного поведения.  
D. На психопатологическом типе девиантного поведения.  
E. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.  
1. В.Д. Менделевич.  
2. Е.В. Змановская.  
3. Ю.А. Клейберг.

27. Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?  
1. Е.В. Змановская.  
2. Ю.А. Клейберг.  
3. В.В. Ковалев.

28. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем  
«трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?  
1. Педагогический подход.  
2. Психологический подход.  
3. Медицинский подход.

29. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:  
А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.  
В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.  
1. Диспозиция поведения.  
2. Акт поведения.  
3. Способ поведения.

30. Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук?  
1. Общей психологии.  
2. Психиатрии.  
3. Патопсихологии.  
4. Междисциплинарной науке.  
5. Психопатологии.  
  
31. Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие  
«аномия»?  
1. Э. Дюркгейм.  
2. Р. Мертон.  
3. Т. Парсонс.

**Выполнить до 12.05.20 г.**

**Социальная и личностная значимость здорового образа жизни**

**1.Здоровый образ жизни – это**

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

**2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает**

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

**3. Что такое режим дня?**

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

**4. Что такое рациональное питание?**

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

**5.  Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность**

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

**6.  Что такое витамины?**

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

**7.  Что такое двигательная активность?**

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

**8.  Что такое закаливание?**

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

**9. Что такое личная гигиена?**

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом ,кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

**10. Назовите основные двигательные качества**

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

**11. Одним из важнейших направлений профилактики, является**

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

**12.  ЗОЖ включает:**

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

**13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:**

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

**14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является**

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

**15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?**

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

**16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять**

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

**17. В какое время  суток работоспособность  человека наиболее низкая?**

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

**18. Что не допускает ЗОЖ?**

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

**19.Что является обязательным компонентом ЗОЖ?**

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

**20. Здоровье – это состояние полного…**

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

**Задания выполнить до 23.05.20 г.**

Обществознание.

Тема: Социальный конфликт. Пути разрешения.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Определить структуру и виды конфликта в предложенных ситуациях 1.1-1.8
2. Предложить способы решения конфликта в предложенных ситуациях1.1-1.5
3. Обосновать свой выбор решения конфликта для ситуаций 1.1-1.5 (не менее 3 предложений по каждой ситуации)

**Ситуационные задачи:**

**1.1**      Студент допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему преподавателя, который делает ему замечание.  Преподаватель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.

**1.2**    Студенты 1 курса обратились к куратору с просьбой провести в субботу вечер группы. Однако группа получила отказ. Куратор аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз студенты не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

**1.3**     Преподаватель выставляет оценки за работу на занятии. Один из студентов в течение последних трех занятий подряд получает отлично. И вдруг преподаватель слышит реплику одного из студентов: «Иванову как всегда пять?!»

**1.4**     Рабочие объявили забастовку, требуя повышение зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.

**1.5**     Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.

**1.6**      Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.

**1.7**    В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.

**1.8**     В  феврале - октябре 1917 года , восставший народ привел к власти  большевиков, выражавших и защищавших интересы  рабочих  и крестьян. Эксплуататорские классы –дворянство и буржуазия были уничтожены.

Дать развернутый ответ на каждое задание. Задание выполнить в тетради!!!

Задание выполнить до 26.05.20 г.

Молодежь как социальная группа

Прочитайте текст и выполните задания

 Участие в труде 14—15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. Трудовые перспективы молодого человека в данном случае неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда, что чревато люмпенизацией работника, переходом его в маргинальные слои общества. Эпизодическое участие 14—15-летних подростков в трудовой деятельности, не сопровождающееся прекращением получения образования (например, в период летних школьных каникул), может оцениваться как положительное явление, отвечающее интересам подростка и общества. В данном случае речь идёт о начальных этапах адаптации к трудовой деятельности, о выработке стереотипа трудового поведения в рыночной среде.

 Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у 16—17-летних молодых людей. Это связано с расширением объёма их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков наиболее интенсивно протекает в группе 18—20-летних. Конкретные сроки профессионального обучения могут, безусловно, варьироваться в зависимости от специфики жизненных условий молодого человека, выбора им вида и формы получения образования. Поэтому по ряду поведенческих характеристик эта группа примыкает к группе 21—24-летних. В этих рамках большинство молодёжи заканчивает профессиональное обучение и стремится уже не к эпизодической, а к постоянной занятости.

 Среди характеристик трудовой деятельности на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21—24 лет большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней.

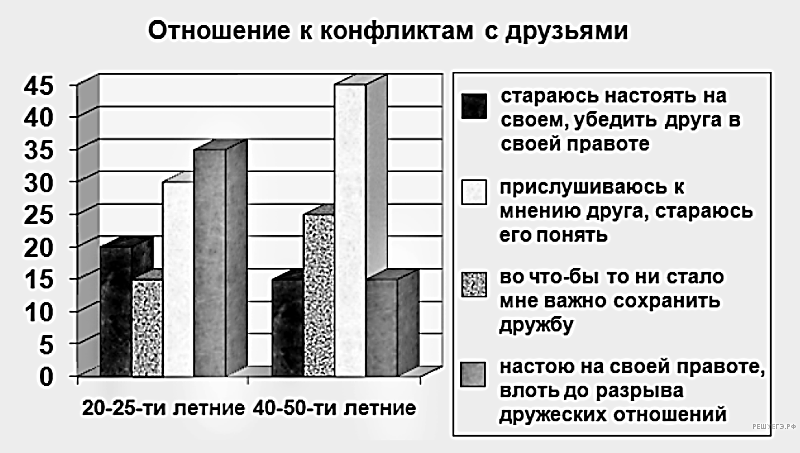
*(Г. Г. Руденко, А. Р. Савелов)*

**Задание 1.** Какие четыре группы молодёжи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности.

**Задание 2.** В чём, по мнению авторов, проявляется противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности (укажите позитивные и негативные последствия)?

**Задание 3.** Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работниками в возрасте 21—24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.

**Задание 4.** Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодёжи. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.



**Задание 5.** Нередки ссоры и конфликты между друзьями, связанными узами многолетней дружбы. Ученые-социологи опросили две группы людей (20–25-ти лет и 40–50-ти лет), задав им общий вопрос: **«Как вы обычно поступаете, если у вас с вашим другом, близким человеком произошла ссора?»**

Результаты опроса были обобщены и составлена диаграмма «Отношение к конфликтам и ссорам с друзьями» ( %).

 Укажите два основных различия в позициях респондентов в оценке конфликтов с друзьями. Приведите не менее двух объяснений данных различий.

Выполнить задания и дать развернутые ответы. Выполнить до 02.06.20 г.

**Обществознание.** Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты.

**Задание 1.**Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

КРИТЕРИИ

A) сибиряки

Б) православные

B) белорусы

Г) горожане

Д) русские

Е) протестанты

1) территориальный

2) этносоциальный

3) религиозный

**Задание 2.**Найдите в приведённом ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) семья

2) племя

3) народность

4) община

5) государство

**Задание 3.**Найдите в списке этнические общности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) племена

2) провинциалы

3) народности

4) нации

5) творческие союзы

6) граждане

**Задание 4.**Найдите в приведённом списке этнические общности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) молодёжь 2) россияне

3) трудящиеся 4) украинцы

5) парижане 6) русские

**Задание 5.**Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры **в порядке возрастания,** под которыми они указаны.

1) Разновидностью этноса является народность.

2) Появление наций предшествовало возникновению государства.

3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.

4) Различают этническое и гражданское понимание нации.

5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

**Задание 6.**Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте примером каждую из них.

**Задание 7.**Назовите три признака, определяющие этническую принадлежность индивида, и приведите примеры каждого из них.

**Задание 8.** Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Нации и межнациональные отношения в современном мире». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Задание 9.**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «национальная политика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о национальной политике.

Задания выполнить до 6.06.20 г.