

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Ростовский индустриально-полиграфический техникум»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА по обществознанию
с использованием инновационных технологий
по теме: «Современное общество»
для профессии
«Автомеханик»**

**Преподаватель обществознания
Губич Денис Леонидович**

**г. Ростов-на-Дону
2020**

Введение.

Одной из приоритетных идей образования в последние годы стала идея формирования системы критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных жизненных ситуациях. Компетенция понимается как готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации

Среднее профессиональное образование является важной составной частью российского образования. Оно обеспечивает подготовку специалистов-практиков, работников среднего звена для всех отраслей экономики, повышение образовательного и культурного уровня личности.

Современное состояние, перспективы развития экономики требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Переход к практико-ориентированному обучению, заявленный в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования связан с усилением прикладного, практического характера всего среднего профессионального образования.

Значительно изменяется и роль преподавателя. Его главная задача - мотивировать учащихся на проявление самостоятельности. Смысл организации образовательного процесса заключается, в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Данная разработка направлена на преодоление противоречия между необходимостью не только приобретения знаний по обществознанию. Практико-ориентированное обучение по обществознанию – это такая учебно-познавательная деятельность учащихся, которая направлена на получение некоторого заранее спланированного лично значимого для них материального результата и предполагающая самостоятельное решение учащимися общезначимых вопросов. Технология организации и проведения данного обучения предусматривает комбинирование способов, методов, приемов, форм и средств обучения.

Актуальность состоит в том, что в процессе работы обучающийся постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов. Содержание любой технологии раскрывается через ее принципы.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- 1) мотивационное обеспечение учебного процесса;
- 2) связь обучения с практикой;
- 3) сознательность и активность студентов в обучении,
- 4) деятельностный подход.

Для успешной реализации компетентностного подхода, практико-ориентированного обучения общественнозначимому студентам технических специальностей является задачей подход, позволяющий на продуманной системе профильных и прикладных задач развить у студентов: инженерный (технический) стиль мышления, способность самостоятельного анализа различных процессов и явлений.

Целью практико-ориентированного подхода при обучении общественнозначимому является развитие познавательных потребностей, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса.

Применения практико-ориентированных задач.

Решение задач профессионального отбора следует начинать с понимания того, какие именно требования предъявляются к человеку данной профессии, какими видами деятельности ему предстоит овладеть. Особенность этих заданий (связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес обучающихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Развитие логического и ассоциативного мышления обеспечивают развитие личности обучающегося: наблюдательности, умения воспринимать и перерабатывать информацию, делать выводы образного и аналитического мышления; умение применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов; развитие творческих способностей учащихся; раскрытие роли математики в современной цивилизации.

Решение задач профессионального отбора следует начинать с понимания того, какие именно требования предъявляются к человеку данной профессии, какими видами деятельности ему предстоит овладеть.

Профессионально значимые знания и умения по общественнозначимому могут применяться в «готовом виде» для формирования на их основе профессиональных умений и навыков, теоретического обоснования практических действий и т.д. Эти знания помогают осмыслить сущность той или иной производственной операции; понять принципы устройства и действия орудий труда, справедливость требования безопасности труда.

Существуют профессионально значимые общественные знания, которые первоначально вводятся, а затем формируются не только на уроках общественнозначимого, но и на уроках других предметов гуманитарного цикла (истории, географии и т.д.). Они служат для лучшего осознания обучающимися производственных процессов, операций, для повышения их профессиональной грамотности.

Ряд профессионально значимых знаний и умений могут первоначально формироваться на предметах гуманитарного цикла, затем обогащаться и уточняться на уроках общественнозначимого. Профессионально значимые

общественные знания и умения могут первоначально вводиться на уроках обществознания, а формироваться и применяться на уроках обществознания, профессиональных дисциплинах и производственном обучении.

Таким образом, применение задач с профессиональной направленностью требует выявления признаков профессионально значимых знаний и умений, а также отбора (согласно этим признакам и требованиям к отбору) совокупности знаний и умений из курса обществознания, значимых для данной профессии. Установление этапов межпредметного и межциклового формирования выделенных знаний подтвердило положение о необходимости соблюдения преемственности в процессе их изучения и обозначило место введения дидактических материалов с профессиональной направленностью в структуре урока, а именно при актуализации основных знаний и умений, формировании и закреплении новых понятий и способов действий.

Практико-ориентированные задачи использую на различных этапах урока.

Для примера приведём конспект урока на которых обучающиеся работают с практико-ориентированными задачами.

Конспект урока

Тема занятия: Урок по теме: «Современное общество»

Цели практико-ориентированного урока:

обучающая

- Ознакомить с законом ускорения истории и основными чертами традиционного, индустриального и постиндустриального обществ;

развивающая:

- Развивать умения анализировать сообщения СМИ для выявления особенностей современного общества;
- умения анализировать, сравнивать;

воспитательная

способствовать воспитанию личностных качеств, таких как: внимательность, исполнительность, добросовестность, учащиеся должны осознать, что умение и навыки, приобретенные на уроках обществознания необходимы для более глубокого понимания процессов современного общества.

Тип урока:

комбинированный.

Вид урока:

комбинированный.

Методы:

Метод обучения частично-поисковый:

словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые; пассивные, активные.

Метод стимулирования и мотивации: стимулирование через игровую ситуацию.

Метод контроля и самоконтроля: устный контроль, сверка с эталоном ответов.

Средства обучения:

дидактический материал: раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы, модели призм, цилиндра, модель двигателя внутреннего сгорания, оценочные листы.

Межпредметные связи: история, правоведение, экономика, география

Ход урока**I. Организационный момент.**

Приветствие, определение количества отсутствующих, оценка настроения. Сегодня на уроке мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Закон ускорения истории.
2. Традиционное общество.
3. Индустриальное общество.
4. Информационное общество.

Для работы группа разделена на 3 подгруппы.

II. Подготовительный этап:

Определение хода урока, проверка домашнего задания: терминологический диктант (устный или письменный по выбору преподавателя).

III. Основной этап

Актуализация знаний:

Вопросы для повторения и определения темы урока:

1. Какой критерий для определения характера производственных отношений является главным согласно теории марксизма?
2. Что понимается под термином культура?
3. Как называется, исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, по определению К.Маркса?
4. Какую основу, согласно теории марксизма, имеет конфликт между классами?

(1. Отношения собственности, 2. вся преобразовательная деятельность человека, 3. общественно-экономическая формация, 4. экономическую).

Изучение нового материала

1. Закон ускорения истории

- Прочитайте текст в учебнике Важенина на с.111-114. Выпишите определение закона и придумайте примеры, подтверждающие его действие.

Смысл закона ускорения истории заключается в том, что на каждую последующую стадию уходит гораздо меньше времени, чем на предшествующую. Таким образом, историческое время уплотняется, ускоряется. В результате исследований установлено, что оно ускоряется в 3-4 раза.

(Учащиеся делятся на три группы. Первая группа самостоятельно изучает традиционное общество, вторая – индустриальное, а третья – информационное. В ходе чтения соответствующего текста заполняется таблица (с.131 учебника Важенина).

Параметры характеристики обществ:

- примерная продолжительность;
- способ хозяйствования;
- форма собственности;
- степень неравенства;
- социальная организация;
- политическая организация;
- тип государства;
- самые важные достижения, которые могут быть символом данного общества.

2. Типология обществ

Всё реальное многообразие обществ, существовавших прежде и существующих сейчас, социологи разделяют на определенные типы. Несколько типов обществ, объединенных сходными признаками или критериями, образуют типологию. В основе разных типологий лежат разные основания. С одной из типологий учащиеся знакомы по прошлому занятию. Преподаватель просит вспомнить и охарактеризовать ее.

Общества могут быть:

- дописьменные и письменные;
- простые и сложные;
- первобытные, рабовладельческие, феодальные, капиталистические, социалистические;
- традиционные, индустриальные, информационные;

(Заслушивается сообщение учащихся о взглядах Э. Дюркгейма).

Э. Дюркгейм разделил все общества по характеру солидарности составляющих их людей: механической и органической. Механическая солидарность – это род, племя, без которых отдельный индивид ничего собой не представляет. Все стороны его жизни жестко регулируют общие правила. Органическая солидарность – высшей ценностью является профессионализм отдельного индивида. Отсюда только в профессиональных группах, или корпорациях, может возникнуть реализоваться личность. Следовательно, органическая солидарность начинается с создания средневековых цехов ремесленников.

Большинство современных исследователей признает историческое развитие либо как непрерывный процесс модернизации технико – технологического способа производства и организации, либо как движение от примитивных дорыночных форм хозяйства к становлению и последующему развитию рыночной системы, ее модификации. На этом основании выделяют доиндустриальное и постиндустриальное.

Характерные черты каждого типа общества:

1. Доиндустриальное: производство ориентировано на удовлетворение простейших потребностей; главная цель – выжить; производство материальных ценностей основано на технологиях, передающихся из поколения в поколение, преобладает ручной или маломеханизированный труд; большая зависимость от природно – климатических условий; социальная жизнь основана на мифологических и религиозных идеях; власть основана на авторитете; развитие носит циклический характер.
2. Индустриальное: светский характер социальной жизни; инновация преобладает над традицией; становление личности индивидуума; производство развивается ради увеличения материальных благ; власть демократична; господство универсального образования; светский характер образования.
3. Постиндустриальное (информационное): главная цель – производство материальных, духовных благ и услуг; переход от культуры массового потребления к культуре повышенных запросов; в основе социального статуса не экономические индикаторы, а образование, профессиональная компетентность; представительную демократию сменяет непосредственная демократия, или самоуправление.

Закрепление изученного материала.

Обсуждение итогов работы каждой группы и заполнение таблицы.

Домашнее задание.

Озвучивается домашнее задание, разъясняются возникшие вопросы.

Учебник Важенин: пар. 1.10.; задания 11 – 16.