**I урок. «Социальный контроль».** А.Горелов, параграф 29. Прочитать параграф и выполнить задание.

**1. Задание.** Одно из широко используемых в обществознании понятий – понятие «социальная роль». Какой смысл ученые обществоведы вкладывают в это понятие?

1) Оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.

2) Модель поведения, ожидаемого обществом, другими людьми от человека, соответствующая его положению.

3) Изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.

4) Положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

**2. Задание.** В какой из ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?

1) Новое произведение молодого композитора было встречено бурными аплодисментами публики.

2) Ученый получил международную премию за исследования в области энергосберегающих технологий.

3) За победу в конкурсе «Лучший в профессии» рабочий получил в подарок ключи от нового автомобиля.

4) Военнослужащий досрочно был произведен в новое воинское звание.

**3. Задание**. В какой из ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?

1) Студент блестяще защитил исследовательский проект, за что был удостоен похвалы профессора.

2) Студент победил на конкурсе проектов и получил грант на стажировку за границей.

3) Учитель вышел в финал городского конкурса «Учитель года» и получил грант мэра.

4) За решительные действия при обезвреживании преступника полицейский был представлен к награде.

**4. Задание**. Какие нормы закрепляют представления о прекрасном и безобразном?

1) правила этикета 2) правовые 3) обычаи и традиции 4) эстетические

**5. Задание.** Какому понятию соответствует следующее определение: «Набор конкретных функций, который должен выполнять человек в социальной группе»?

1) социальная норма 2) социализация 3) социальная мобильность 4) социальная роль

**6. Задание.** Древнегреческий поэт Гесиод призывал: «Слушайся голоса правды и думать забудь о насилье!». Это высказывание - пример  1) нормы морали 2) народной приметы 3) эстетич. нормы 4) правил этикета

**7. Задание.**  Средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать принятые в обществе нормы, - это социальные 1) санкции 2) традиции 3) ценности 4) правила

**8. Задание.** По отношению к лицам, допускающим негативное отклонение от принятых социальных норм, общество применяет санкции формального и неформального характера. К числу формальных относится  1) увольнение 2) бойкот 3) игнорирование 4) пренебрежение

**9. Задание.** Школа, наряду с семьёй, осуществляет воспитание подрастающего поколения. Этот процесс служит проявлением

1) учёта общественного мнения 2) социализации личности 3) социальной мобильности

**10. Задание.** Какие социальные нормы иллюстрирует следующее требование: мужчина обязан освободить свою спутницу от необходимости нести какие-либо вещи (кроме дамской сумочки)?

1) эстетические нормы 2) нормы морали 3) народную мудрость 4) правила этикета

**11. Задание.** Оценка обществом значимости тех или иных позиций, занимаемых индивидами, называется 1) престижем 2) авторитетом 3) статусом 4) имиджем

**12. Задание.** Степень признания обществом личных и деловых качеств индивидов называется

1) престижем 2) авторитетом 3) статусом 4) имиджем

**13. Задание.** Социальная позиция, которая заранее определена обществом индивиду независимо от заслуг личности, называется

1) предписанный статус 2) основной статус 3) социальная роль 4) авторитет

**14. Задание.**  К формальным позитивным санкциям относят

1) комплименты 2) аплодисменты 3) премирование 4) устную похвалу

**15. Задание.** Установите соответствие между признаками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) авторитет основан на древности появления

Б) основаны на принятых в обществе представлениях о добре и зле

В) выполнение обеспечивается принудительной силой государства

Г) воспроизводятся и повторяемые из поколения в поколение

модели поведения в определённых ситуациях

Д) носят общеобязательный характер

1) моральные нормы

2) правовые нормы

3) обычаи

 Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

**Задание 16.**Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни

Б) детальные правила вежливого поведения

В) правила, регулирующие поведение конкретной социальной группы или организации

Г) правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения

1) этикет

2) корпоративная норма

3) закон

4) обычай

 Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Задание 17.**Установите соответствие между отдельными санкциями и типами санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

A) премирование

Б) слава

B) почёт

Г) увольнение

Д) штраф

Е) презрение

1) формальные санкции

2) неформальные санкции

**II урок «Девиантное поведение, его формы, проявления».** А.Горелов, параграф 51. Прочитать параграф и выполнить задание.

**1**. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?
1) девиантное поведение,
2) делинквентное поведение,
3) аддиктивное поведение.

**2.** Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация»,
«девиантность»?
1) Э. Дюркгейм.
2) Т. Парсонс,
3) И. Кон.

**3.** Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?
1) девиантология,
2) криминология,
3) социология.

**4.** Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:
1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,
2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,
3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом.

**5.** Соотнесите предмет и объект девиантологии:
А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.
Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально- психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.
1. Объект девиантологии.
2. Предмет деваинтологии.

**6.** Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?
1) социальный проступок,
2) социальная норма,
3) социальная девиация.

**7.** Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?
1. Социальная норма.
2. Социальное отклонение.
3. Социальный проступок.

**8.** Выберите атрибуты социальной девиации:
1. Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.
2. Стремление общества устранить [девиантность](http://www.vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/158-addiktivnoe-povedenie/1977-lekcziya-deviantnoe-povedenie-podrostkov-i-molodezhi-prichiny-i-osobennosti) как негативное явление.
3. Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, анормального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.
4. Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).
5. Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.
Ответ:

**9.** Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:
А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.
Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.
1. Позитивные девиации.
2. Негативные девиации.

**10.** Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?
1. Девиация.
2. Деваинтность.
3. Поведение.

**11.** Какому понятию соответствует следующее определение:
«интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?
1. Деваинтность.
2. Личность.
3. Индивидуальность.

**12.** Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?
1. Идентичность.
2. Самосознание.
3. Индивидуальность.

**13.** Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?
1. Идентичность.
2. Самосознание.
3. Индивидуальность.

**14.** Верно ли, что в психологии деваинтность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?
1. Да.
2. Нет.

**15.** Соотнесите:
А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.
Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.
В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.
1. Формы нарушения социализации.
2. Варианты социализации.
3. Направления становления личности в социальной среде.

**16.** Выберите структурные компоненты девиантности:
1. Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.
2. Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.
3. Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.
4. Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций.
5. Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.
Ответ:

**17.** Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?
1. Поведение.
2. Жизненный опыт.
3. Мотивация.

**18.** Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?
1. Да.
2. Нет.

**19.** Выберите общие характеристики поведения личности:
1. Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).
2. Адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации).
3. Осознанность (понимание своего поведения и его последствий).
4. Произвольность (степень самоконтроля поведения).
5. Продуктивность (реализация сознательных целей).
6. Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).
7. Уровень активности (энергичность действий).
8. Гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды). Ответ:

**20.** Соотнесите понятия:
А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.
Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.
1. «Нормальное поведение».
2. «Аноральное/ненормальное поведение».

**21.** Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:
А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.
Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.
В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.
Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».
1. Социально-нормативный критерий.
2. Статистический критерий.
3. Психопатологический.
4. Индивидуально-психологический.

**22.** Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:
1. Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей.
3. Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.
4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
5. Согласованность с общей направленностью личности.
6. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
7. Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.
8. Рассматривается в пределах медицинской нормы.
9. Является следствием нестандартной ситуации.
10. Отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

**23.** Какому понятию соответствует следующее определение:
«совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?
1. Социальная норма.
2. Социальная девиация.
3. Социальная аномия.

**24.** Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?
1. У. Томасом и Ф. Знанецки.
2. Э. Дюркгейм и М. Смит.
3. У. Томасон и М. Смит.

**25.** Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:
А. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.
В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
1. Антисоциальное (внешнедеструктивное).
2. Асоциальное (смещенно-деструктивное).
3. Диссоциальное (аутодеструктивное).

**26.** Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:
А. На делинквентном типе девиантного поведения.
B. На [аддиктивном](http://www.vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/158-addiktivnoe-povedenie/1264-profilaktika-addiktivnogo-povedeniya) типе девиантного поведения.
C. На патохарактерологическом типе девиантного поведения.
D. На психопатологическом типе девиантного поведения.
E. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.
1. В.Д. Менделевич.
2. Е.В. Змановская.
3. Ю.А. Клейберг.

**27.** Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?
1. Е.В. Змановская.
2. Ю.А. Клейберг.
3. В.В. Ковалев.

**28.** Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем
«трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?
1. Педагогический подход.
2. Психологический подход.
3. Медицинский подход.

**29.** Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:
А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.
В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.
1. Диспозиция поведения.
2. Акт поведения.
3. Способ поведения.

**30.** Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук?
1. Общей психологии.
2. Психиатрии.
3. Патопсихологии.
4. Междисциплинарной науке.
5. Психопатологии.

Задания выполнить в тетради!! Учебник есть в электронном виде!